

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ульяновска «Гимназия №34»

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
МБОУ «Гимназия №34»  
\_\_\_\_\_ В.В.Черкашина  
№ 281 от «30» 08 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Школа раннего развития «Умка»**

Ульяновск  
2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направленность программы:** дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа раннего развития «Умка» имеет социально-гуманитарную направленность.

Цель программы – подготовка к обучению в школе, всестороннее развитие детей, позволяющее им в дальнейшем успешно овладеть образовательной программой начального общего образования.

Образовательная программа «Школа раннего развития «Умка»» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 6 – 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-личностному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию.

**Общий срок освоения программы** – 8 месяцев.

**Форма обучения** – очная.

**Особенности организации образовательного процесса.** Реализация программы предусматривается в группах. Средняя наполняемость группы: 20 человек. Однако возможна реализация настоящей программы как индивидуально, так и в составе групп иной наполняемости.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах. Продолжительность занятий определяется требованиями действующего законодательства в зависимости от возраста обучающихся в соответствии с законодательством Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа раннего развития «Умка»» основывается на следующих концептуальных положениях:

Подготовка к обучению в первом классе является преемственностью, позволяющей обеспечить гуманный переход из дошкольного возраста к обучению в начальной школе.

Основаниями для реализации принципа преемственности между дошкольным и школьным образованием являются:

- ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»;
- создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности;
- подготовка перехода от игровой деятельности к учебной;
- обеспечение постепенного перехода от непосредственности к произвольности.

Программа базируется на следующих принципах:

- непрерывности развития ребенка;
- общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;

- развития творческих способностей у детей;
- развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания развития и укрепления здоровья личности;
- развития духовно-нравственных убеждений личности;
- развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- преемственности между обучающими, обучающимися и родителями.

Данная программа решает следующие задачи:

- сохранить и укрепить здоровье детей, готовящихся к обучению в школе;
- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным общим образованием;
- устранить разноуровневую подготовку детей к обучению в начальной школе;
- исключить дублирование школьной программы при подготовке детей к обучению.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.**

К завершению освоения данной образовательной программы планируется достижение следующих результатов с учетом возрастных особенностей детей:

1. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

2. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать, способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

3. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

4. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

5. Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

6. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим. Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

7. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

8. Ребенок обладает умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

9. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности;

- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре;

- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **Планируемые результаты по учебным дисциплинам.**

«Пишу красиво»: аккуратно и правильно выполняют штриховку графически правильно передают начертания печатных букв, строят элементарные модели слов, ориентируются на странице тетради.

«Хочу читать»: правильно произносят звуки; отчётливо и ясно произносят слова; выделяют из слов звуки; находят слова с определённым звуком; определяют место звука в слове; составляют предложения по опорным словам, по заданной теме; составляют рассказы, сказки по картинке, по серии картин; соблюдают элементарные гигиенические правила; ориентируются на странице тетради.

«Английский язык»: правильно произносят звуки фонетического строя языка; понимают несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов, узнавать доступную лексику; сопоставляют простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.

«Считаю и решаю»: понимают различие между цифрой и однозначным числом; называют однозначные числа, называют основные геометрические фигуры (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, круг), различают простейшие геометрические фигуры, находят их прообразы в окружающей действительности, умеют считать до 10 в прямом и обратном порядке, сравнивают количество предметов (больше – меньше), определяют число предметов заданной совокупности и устно, обозначают результат число, проводят простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывать сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).

«Изучаю мир вокруг»: распознают на рисунках и в природе изученные растения и животных; перечисляют в правильной последовательности времена года, называют основные признаки времён года, проводят простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывать сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).

«Путешествие в прекрасное»: различают теплые и холодные тона, находят их на картине, определяют доминирующие цвета, их эмоциональное значение на картине, выделяют ритм линий, цветовых пятен на картине.

«Ритмика»: передают в пластике разнообразный характер музыки, различные оттенки настроения, передают основные средства музыкальной выразительности;

-передают в пластике музыкальный образ, используя гимнастические, имитационные, общеразвивающие и танцевальные виды движений ориентируются в пространстве: самостоятельно находят место в зале, перестраиваются в круг, становятся в пары и друг за другом, строятся в шеренгу и колонну, в несколько кругов, исполняют знакомые движения в различных игровых ситуациях, под другую музыку, передают в мимике и пантомиме образы знакомых животных и персонажей, самостоятельно начинают и заканчивают движение в соответствии с началом и концом музыки.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Срок обучения – 8 месяцев, 160 часов.

№ п/п	Наименование учебных дисциплин	Количество часов
1	Считаю и решаю	32
2	Изучаю мир вокруг	16
3	Ритмика	16
4	Хочу читать	32
5	Пишу красиво	32
6	Английский язык	16
7	Путешествие в прекрасное	16
	Итого	160

Промежуточная аттестация проводится по завершении освоения каждой дисциплины в форме педагогического наблюдения, в результате которого педагогическим работником принимается решение об успешном освоении дисциплины (либо не освоении). Результаты промежуточной аттестации по всем дисциплинам признаются результатами итоговой аттестации.

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график определяет даты начала и окончания освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы,

продолжительность учебного года, в зависимости от количества часов, предусмотренных программами. Срок освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – 1 год.

Продолжительность учебного года составляет 32 недели (1 и 2 полугодие): 1 полугодие – 16 недель, 2 полугодие – 16 недель. Начало учебного года – 1 октября 2023 г., окончание учебного года – 31 мая 2024 г. Каникулы не предусмотрены.

Расписание занятий составляется в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодёжи», с учетом обеспечения наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, по представлению педагогических работников, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, а также с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) и возрастных особенностей обучающихся.

Продолжительность занятий 30 минут с 10 минутными перерывами. В неделю 5 занятий, всего за период обучения 160 занятий.

## **СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ШКОЛА РАННЕГО РАЗВИТИЯ «УМКА»**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа раннего развития «Умка» включает следующие учебные дисциплины: Считаю и решаю, Изучаю мир вокруг, Ритмика, Хочу читать, Пишу красиво, Английский язык, Путешествие в прекрасное.

### **Содержание учебной дисциплины «Считаю и решаю».**

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач. Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания. В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей. В программе реализуется основная методическая идея - развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно

осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста. Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

### Учебно-тематический план

№	Тема	Количество занятий
1	Состав чисел от 2 до 5	2
2	Образцы написания цифр от 0 до 5	2
3	Устный счет от 0 до 10 и обратно	2
4	Сравнение чисел	2
5	Части задачи (условие, вопрос, решение, ответ)	2
6	Решение простейших задач	4
7	Знакомство с геометрическими фигурами	2
8	Состав чисел от 6 до 10	2
9	Образцы написания цифр от 6 до 10	2
10	Устный счет от 10 до 20 и обратно	2
11	Сравнение чисел	2
12	Части задачи (условие, вопрос, решение, ответ)	2
13	Решение простейших задач	4
14	Простейшие геометрические фигуры в окружающей действительности (форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве).	2
	Всего	32

### Содержание учебной дисциплины «Изучаю мир вокруг».

Данная программа представляет собой первый для малышей опыт систематизации и научной коррекции накопленных ими в дошкольном возрасте разнообразных природоведческих представлений. Вместе с тем это и первый опыт последовательного приобщения ребенка к собственным естественно-научным дисциплинам методом познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками. Сказанное определяет отбор содержания курса и характер деятельности детей на занятиях. Содержание программы строится как синтез различных составляющих естественно-научного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для



развертывания соответствующего учебного курса в начальной школе. В основу подготовки малышей к обучению положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. При этом большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену (явление). Таким образом осуществляется накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности, необходимое для успешного освоения программы начальной школы. Для организации наблюдений в природе последовательность рассмотрения отдельных вопросов курса в процессе преподавания может быть изменена относительно порядка их изложения в программе.

### **Учебно-тематический план**

№	Тема	Количество занятий
1	Игрушки и учебные вещи. Мебель и посуда	1
2	Одежда и обувь. Белье, головные уборы	1
3	Пища, напитки. Посуда	1
4	Овощи. Фрукты. Ягоды	1
5	Времена года. Осень. Цвета	1
6	Растения. Деревья и кустарники. Цветы и травы	1
7	Грибы. Дикие животные	1
8	Домашние животные и птицы. Птицы и птенцы	1
9	Насекомые. Рыбы и морские животные	1
10	Охрана природы. Времена года. Зима	1
11	Продукты. Электроприборы и инструменты	1
12	Профессии. Времена года. Весна	2
13	Транспорт. Планеты. Страны и города	1
14	Времена года. Месяцы. Дни недели	2
	Всего	16

### **Содержание учебной дисциплины «Ритмика»**

Данная программа содействует всестороннему развитию личности дошкольника средствами танцевально-игровой гимнастики. Обучение по данной программе создает необходимый двигательный режим, положительный психологический настрой, способствующий укреплению здоровья ребенка, его физическому и умственному развитию, подготовке к обучению в школе. Содержание программы направлено на знакомство детей с танцевально-музыкальными терминами и понятиями, умению выполнять согласованные с музыкой движения; формировать музыкально-двигательные навыки и умения, воспитание потребность к двигательной активности, воспитывать стремление к

творческому самовыражению, воспитывать навыки общения, способность формированию коллективных качеств личности.

### Учебно-тематический план

№	Тема	Количество занятий
1	Ритмика-родная сестра спорта	2
2	Построения и перестроения	2
3	Игры с пением и танцами	2
4	Хороводно-игровой танец	2
5	Ритмические разминки и упражнения на развитие различных групп мышц и подвижность суставов.	2
6	Полька-весёлый танец	1
7	Основные движения польки	2
8	Галоп	1
9	Упражнения и игры, активизирующие внимание	2
	Всего	16

#### Содержание учебной дисциплины «Хочу читать».

Звук. Научить правильно произносить гласные и согласные звуки; развивать фонематический слух путем различия на слух звуков в словах; совершенствовать дикцию, отчетливое произношение слов и словосочетаний; учить определять место звука в слове; работать над интонацией и выразительностью речи.

Слово. Уточнять, обогащать и активизировать словарь детей; учить правильно употреблять слова – название предметов, признаков, действий и объяснение их значения; объединять и различать по существенным признакам предметы, правильно употреблять видовые и родовые слова-названия; учить определять и называть местоположение предметов, время суток.

Работа над предложением и устной речью. Обучение детей правильному согласованию слов в предложении; обучение пересказыванию небольших сказок и рассказов по содержанию картины или о предмете; совершенствование диалогической речи детей; формирование умений детей задавать вопросы и отвечать на них; развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

### Учебно-тематический план

№	Тема	Количество занятий
1	Гласные звуки и буквы	2
2	Слова, состоящие из гласных	2
3	Звонкие согласные звуки и буквы	2

4	Глухие согласные	2
5	Слова, состоящие из гласной и согласной	2
6	Образование слогов	2
7	Твердые и мягкие согласные	2
8	Слог. Гласная и слог	2
9	Непарные твёрдые и мягкие согласные	2
10	Односложные и двусложные слова	3
11	Слова со стечением согласных	2
12	Мягкий и твёрдый знаки	2
13	Предложение	2
14	Текст. Вопросы к тексту	3
15	Чистоговорки. Игра со словами.	2
	Всего	32

### **Содержание учебной дисциплины «Пишу красиво».**

Устная речь (слушание, говорение). Выбор средств устного общения в соответствии с целью, ситуацией устного общения на занятии, в детском саду, в быту, с людьми разного возраста. Соответствие словаря речевого этикета ситуации и собеседнику. Инсценировки. Использование в общении жизненного опыта детей, ситуаций из прочитанных рассказов, сказок, мультфильмов. Классификация и объединение в группу слов по лексическому значению.

Графика. Различие звуков и букв. Обозначение на письме мягкости и твердости согласных, использование небуквенных графических средств: пробел между словами, перенос слов со строки на строку. Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Ориентировка на пространстве листа в тетради и на классной доске. Овладение начертанием (обводка по пунктирной линии, по точкам) письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Упражнение психофизиологических функций: штриховка, раскраска заданных контуров, срисовывание, графический диктант, определение рифмы, нахождение рифмующихся слов.

### **Учебно-тематический план**

№	Тема	Количество занятий
1	Учимся правильно сидеть за столом, держать карандаш	1
2	Знакомимся с понятиями лево-право, после, между, впереди, за, верхний, нижний	1
3	Слова, состоящие из гласных/согласных	1
4	Обводим и рисуем горизонтальные линии	1
5	Обводим и рисуем вертикальные линии	1

6	Обводим и рисуем наклонные линии	1
7	Обводим рисунки по контуру	1
8	Пишем слоги с буквой	1
9	Штрихуем картинку горизонтальными, вертикальными и наклонными линиями	1
10	Штриховка картинок, придумываем свои направления штриховки	1
11	Рисуем спирали. Рисуем круги и овалы. Рисуем дорожки	1
12	Обводим и рисуем петлеобразные линии	1
13	Обводим и рисуем зигзаги	1
14	Обводим и рисуем различные линии в картинках. Сложи кубики	1
15	Пишем буквы. Написание мягкого знака в словах	1
16	Напиши названия к картинкам	1
17	Пишем мягкий разделительный знак в словах	1
18	Повторяем написание пройденных букв. Пишем разделительный твердый знак в словах	1
19	Пишем названия животных	1
20	Пишем названия рыб	1
21	Гласная и слог. Пишем названия животных	1
22	Непарные твердые и мягкие согласные	1
23	Пишем названия насекомых	1
24	Чистоговорки. Пишем названия птиц	1
25	Спрятавшиеся слова. Пишем названия овощей	1
26	Игры со словами. Пишем названия фруктов	1
27	Пишем пройденные буквы	2
28	Алфавит. Письмо слов и букв	2
	Всего	32

### Содержание учебной дисциплины «Английский язык»

При выборе тематики, лексико-грамматических конструкций учитываются уровень развития детей, их мотивация и интересы, а также соотнесенность с учебными планами по развитию познавательных способностей и речи на русском языке. Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

### Учебно-тематический план

№	Тема	Количество занятий
---	------	--------------------

1	Приветствие	1
2	Животные	1
3	Цвета	1
4	Счёт до 5	1
5	Счёт до 10	1
6	Команды	1
7	Семья	2
8	Моя комната	2
9	Команды. Да, нет.	1
10	Вопросы	2
	Всего	16

### **Содержание учебной дисциплины «Путешествие в прекрасное»**

Данная программа направлена на развитие у ребёнка любви к прекрасному, обогащению его духовного мира, развитие воображения, эстетического отношения к окружающей действительности, приобщение к искусству как неотъемлемой части духовной и материальной культуры, эстетического средства формирования и развития личности ребёнка. Программа формирует в ребёнке психическую готовность к обучению в школе, развивает интерес и потребность к познанию нового, трудолюбие, усидчивость, внимание, память, логическое мышление.

### **Учебно-тематический план**

№	Тема	Количество занятий
1	Красота осенних листьев	1
2	Осенние подарки природы	2
3	Дары осени	1
4	Осенний праздник урожая	1
5	Цветочный узор в полосе	1
6	Ёлочные игрушки	2
7	Наши зимние забавы	1
8	Мы любим спорт	1
9	Зимняя погода	1
10	Весна идёт	2
11	Ледоход на реке	1
12	Ручейки в лесу	1
13	Птицы прилетели	1
	Всего	16

### **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Настоящую программу реализуют штатные педагогические работники, имеющие высшее и среднее специальное профессиональное образование, отвечающие требованиям, установленным Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

### **Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение.**

Образовательная деятельность организована в учебных кабинетах гимназии (блок начальной школы), оборудованными в соответствии с санитарными требованиями и гигиеническими нормативами.

Кабинеты оборудованы техническими средствами обучения: компьютерами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками, принтерами, сканерами, наглядными материалами по темам учебных дисциплин.

Занятия по ритмике организованы в хореографическом зале.

Учебно-методические материалы:

1. Считаю и решаю. Н.В.Володина, издательство «Эксмо», М.: 2017/ Составлена на основе авторской программы «Ломоносовская школа» Н.В.Володина, В.А.Егупова, издательство «Эксмо», М.: 2017г.;
2. Пишу красиво. Н.В.Володина, издательство «Эксмо», М.: 2017/ Составлена на основе авторской программы «Ломоносовская школа» Н.В.Володина, В.А.Егупова, издательство «Эксмо», М.: 2017г.;
3. Изучаю мир вокруг. В.А.Егупова, издательство «Эксмо», М.: 2017/Составлена на основе авторской программы «Ломоносовская школа» Н.В.Володина, В.А.Егупова, издательство «Эксмо», М.: 2017г.;
4. «Английский язык» 1 часть Т.В.Крижановская, издательство «Эксмо», М.: 2017г.;
5. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019г.;
6. Авторская программа «Ломоносовская школа» Н.В.Володина. В.А.Егупова, издательство «Эксмо», М.: 2017г.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Мониторинг достижений детьми планируемых результатов освоения данной программы является основной методикой педагогического наблюдения, в форме которого проводится промежуточная аттестация обучающихся. Объектом мониторинга являются интегративные качества ребёнка. К методам мониторинга относятся: наблюдение; беседа; дидактическая игра; диагностика двигательных навыков и физических качеств.

Исследуемые интегративные качества	Форма диагностирования	Содержание диагностической методики
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.	Беседа, наблюдение, диагностика двигательных навыков	Н.В.Верещагина «Результаты мониторинга детского развития», СПб: «Детство-пресс», 2011 -Ноткина Н.А., Казьмина Л.И., Бойнович Н.Н. «Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста», СПб.:«Детство-Пресс», 2008г.
Любознательный, активный.	Беседа, наблюдение	Н.В.Верещагина «Результаты мониторинга детского развития», СПб: «Детство-пресс», 2011
Эмоционально отзывчивый	Беседа, наблюдение	Н.В.Верещагина «Результаты мониторинга детского развития», СПб: «Детство-пресс», 2011
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Беседа, наблюдение	Н.В.Верещагина «Результаты мониторинга детского развития», СПб: «Детство-пресс», 2011
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностей, представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	Беседа, наблюдение	Н.В.Верещагина «Результаты мониторинга детского развития», СПб: «Детство-пресс», 2011
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.	Беседа, наблюдение, дидактическая игра	Н.В.Верещагина «Результаты мониторинга детского развития», СПб: «Детство-пресс», 2011
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), стране, мире и природе.	Беседа, наблюдение	Н.В.Верещагина «Результаты мониторинга детского развития», СПб: «Детство-пресс», 2011
Овладевший универсальными предпосылками учебной	Беседа, наблюдение,	Н.В.Верещагина «Результаты мониторинга детского развития»,

деятельности	дидактическая игра	СПб: «Детство-пресс», 2011
Овладевший необходимыми умениями и качествами	Беседа, наблюдение, анализ двигательных навыков, анализ продуктивной деятельности, дидактическая игра	-Н.В.Верещагина «Результаты мониторинга детского развития», СПб: «Детство-пресс», 2011; -Ноткина Н.А., Казьмина Л.И., Бойнович Н.Н. «Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста», СПб.:«Детство-Пресс», 2008г.