

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА «ГИМНАЗИЯ № 34»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей  
начальных классов  
\_\_\_\_\_ Е.А.Федотова

Протокол №1  
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по ВР

\_\_\_\_\_ И.Е.Светова

«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ «Гимназия №34»

\_\_\_\_\_ В.В.Черкашина

Приказ от «30» августа 2023г. № 1017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности  
«Орлята России»  
Для 4 «В» класса  
по социальному направлению  
Срок реализации: 4 года

*Составитель*

*Т.А.Долгаева*, учитель начальных классов

Ульяновск  
2023 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  
**Общая характеристика курса внеурочной деятельности**  
**«Орлята России»**

Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» и направлена на формирование социально-значимых качеств личности обучающихся (активной жизненной позиции), включение школьников в позитивное преобразование социального мира, способствующее самореализации в обществе и развитию социальных возможностей (потенций) – его способностей, знаний, ценностных установок. Программа построена на содержании деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – Российское движение школьников, РДШ), созданной Указом Президента РФ 29 октября 2015 года.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Орлята России» разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- основной образовательной программы.

**Цели изучения курса внеурочной деятельности «Орлята России»**

**Цель программы** – формирование социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе нравственно-этических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание у школьников любви к своему отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

**Задачи программы** представлены на трех уровнях и выстроены в логике достижения воспитательных результатов:

*1 Уровень задач:* приобретение обучающимися элементарных социальных знаний об обустройстве мира и общества, о человеке, природе, одобряемых и неодобряемых формах поведения, понимания социальной реальности и повседневной жизни.

*2 уровень задач:* формирование позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям общества, формирование ценностного отношения к социальной реальности в целом.

*3 Уровень задач* получение школьником опыта самостоятельного социального действия, формирование элементарных социальных умений и навыков, позволяющих самостоятельно действовать в социальном мире в дружественном окружении (класса, группы, команды, параллели класса и др.). Рабочая программа курса внеурочной деятельности направлена на достижение трех групп результатов: личностных, мета предметных и предметных, структура программы включает три части: результаты освоения курса внеурочной деятельности; содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; тематическое

планирование.<sup>1</sup>

## **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Орлята России»**

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях:

### **Личностные результаты:**

- формирование основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формировать гуманистические и демократические ценностные ориентации,
- овладевать начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности, личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формировать безопасный, здоровый образ жизни ;
- мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства.

### **Метапредметные результаты.**

#### **Коммуникативные:**

- владение методами поиска, переработки, хранения и передачи информации; умению слушать собеседника и вести диалог;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач ;
- умению определять общую цель и пути ее достижения.

#### **Познавательные:**

- сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать и классифицировать объекты, явления по родовидовым признакам;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- работать с таблицами, картами, схемами;
- умению кодировать и декодировать информацию .

#### **Регулятивные:**

- планировать свою деятельность;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в процессе деятельности;
- анализировать причины своего успеха/неуспеха

### **Предметные результаты.**

- использовать действия с языковыми единицами для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно- практических задач;

- выполнять элементарные правила экологической грамотности, нравственного поведения в мире природы и людей,
- владеть элементарным способом изучения природы и обществ (наблюдению, записи, измерению, опыту, сравнению, классификации и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- практическим умениям и навыкам в различных видах художественной деятельности, а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);
- использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных творческих, технологических и организационных задач.

#### **Формы организации и виды деятельности:**

- игровая, фронтальная, групповая, индивидуальная;
- лекции, беседы, КВНы, экскурсии, походы, театрализованные представления;
- анализ и просмотр презентаций, видеофильмов, мультиуроков.

### **2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание темы</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации занятий</b>
<b>Трек «Орленок -эрудит»-5часов</b>				
1.	Как интеллектуальные игры помогают быть успешными	Значение интеллектуальных игр в развитии познавательных способностей человека, успешности в учебной деятельности. Классификация интеллектуальных игр. Общие способы решения интеллектуальных игр каждого вида	Познавательная игровая	Беседа
2.	Выберем лучшую интеллектуальную игру	Определение требований. Как им должны соответствовать интеллектуальные игры для обучающихся. Анализ интеллектуальных игр. Отбор и демонстрация игр по выделенным критериям	Игровая, познавательная	Сюжетные игры, беседа
3.	Презентация интеллектуальных игр и заданий	Подготовка к презентации интеллектуальных игр в группах. Представление игр группами. Распределение интеллектуальных игр по группам.	Познавательная	Беседа, афиширование
4.	Интеллектуальная карусель	Проведение интеллектуальной игры для обучающихся первых классов. Презентация игры. Определение маршрута движения «карусели». Распределение обучающихся первых классов на команды. Прохождение этапов игры. Подведение итогов игры	Социальное творчество	КТД «Карусель»
5.	Подводим итоги	Обсуждение коллективного творческого дела – проведение игры «Интеллектуальная карусель». Знакомство с другими телевизионными интеллектуальными играми. Знакомство с правилами игры «Что? Где? Когда?». Отбор содержания. Распределение команд. Всероссийская интеллектуальная игра «Что? Где? Когда» для обучающихся начальной школы.	Познавательная	Беседа, интервьюирование

<b>Трек «Орленок-хранитель»-3часа</b>				
1.	Встреча с Интересным человеком	Как учились в старину. Школьная Жизнь родителей (прародителей) учеников. Общее и различное в школьной жизни детей и их родителей.	Познавательная, проблемно-ценностное-общение	Беседа, интервьюирование
2.	История школы – история страны	Отбор и оформление экспонатов для классного музея. Подготовка карточек, карточки экспонатов. Тематические выставки музея. Октябятский и пионерский значки, символы, геральдика цвета. Связь с государственными символами того времени. Современная геральдика государственных символов и ее отражение в символах детских общественных организаций	Познавательная, проблемно-ценностное-общение, художественно-творческая	Беседа, дискуссия, мастерская музея
3.	Подводим итоги	Обсуждение КТД. Игровая ситуация «Книга жалоб и предложений». Предложение по развитию музея. Знакомство с Всероссийскими проектами РДШ «Школьный музей», «Моя история»	Игровая, познавательная	Сюжетная игра, беседа
<b>Трек «Орленок -мастер»-3часа</b>				
1.	История елочных украшений	Техники изготовления елочных игрушек. Путешествие во времени: истории создания новогодних игрушек. Немецкие корни обычая украшать новогоднюю ель. Вклад Петра I в традицию украшения новогодней елки. Первый новогодний детский утренник с лесной красавицей. Украшение новогодней ели во время Великой Отечественной войны. Елочные игрушки советского периода. Новые виды игрушек начала XX века. Современная мода на елочные украшения. Традиции украшения елки в России.	Познавательная, игровая	Беседа, игры
2.	Мастерская Деда Мороза	Подготовка рабочего места. Инструктаж по технике безопасности. Способы (техники) изготовления елочных игрушек. Изготовление игрушек и их презентация.	Художественно-творческая	Мастерская Деда Мороза
3.	Подводим итоги	Игры «Вдох-выдох», «Ответная реакция». Рефлексивный круг «Делимся впечатлениями». Знакомство с Всероссийским проектом РДШ «Творческая мастерская».	Проблемно-ценностное общение, игровая	Дискуссия, игры
<b>Трек «Орленок-лидер»-5часов</b>				
1.	Лидер – это кто?	Общее дело–подготовка дня воинской славы. Определение постоянных команд класса. Выбор лидера. Качества лидера. Лидеры России. Игровые приемы «Афиширование», «Шкатулка вопросов», «Четвертый важный»	Игровая, познавательная	Беседа, игры
2.	Лидерами не рождаются	Истории лидерства. Просмотр видео «Что делать?» о главных качествах и правилах лидера из материалов курса «Совместное лидерство» КУРДШ. Приемы «Я выбираю, меня выбирают», «Вредные советы»	Проблемно-ценностное общение, познавательная	Беседа о просмотренном видео, обсуждение в командах.

3.	Роли в командной работе	Мои прародители– участники великой отечественной войны. Подготовка устного журнала. Игра «Расшифруй», «Ярмарка идей», игровые приемы «Интрига», «Мозговой штурм», «Афиширование».	Проблемно-ценностное общение, игровая	Игры, беседы
4.	Что ценнее всего?	Важные факты о дне воинской славы. Жизнь детей-сверстников во время блокады. Отрывки из произведения Ю. Германа «Вот как это было», В. Дубровина «Мальчишки в сорок первом», Э.Фоняковой «Хлеб той зимы». Игра «Шкатулка вопросов». Подготовка страницы устного журнала.	Проблемно-ценностное общение, познавательная	Обсуждение прочитанных произведений, беседа
5.	Подводим итоги	Оценочные листы «Я-орленок». Оценка работы команд и собственной активности в команде. Приемы «Мозговой штурм», «Афиширование», «Творческая мастерская по созданию эмблемы команды»	Проблемно-ценностное общение, художественное творчество.	Беседа, мастерская
<b>Трек «Орленок -спортсмен»-5часов</b>				
1.	Здоровье в порядке – спасибо зарядке!	Традиции физкультуры и спорта в нашей стране. Утренняя гимнастика. Производственная гимнастика. Польза ежедневных физических упражнений. ЗОЖ и физическая активность. Вредные привычки. Трек здоровых привычек.	Проблемно-ценностное общение, познавательная	Интеллектуальная эстафета «Знаю, могу, хочу!» (1 дистанция игры), беседа
2.	Движение – это жизнь, а жизнь – это движение!	Рассказ М.Дружининой «Спортивная шоколадка». Почему движение жизненно важно для человека. Двигательный режим. Нормативы и требования. Оценка собственного двигательного режима. Способы повышения двигательного режима. Игры детства.	Проблемно-ценностное общение, познавательная	Чтение, обсуждение, мини-исследование, соревнование «Угадай игру» (2 дистанция игры)
3.	Каждый ребенок – чемпион!	Российские чемпионы – участники Олимпийских игр в Токио. Виды спорта. Индивидуальные виды спорта. Групповые виды спорта. Виды спорта: командные, зимние, летние, водные, силовые, боевые, экстремальные, циклические, Олимпийские, технические, прикладные, сложно кардинальные и др.	Проблемно-ценностное общение, познавательная	Игра «Виды спорта» (3 дистанция игры), просмотр видеотрекеров, обсуждение.
4.	Будь в движении!	Роуп-скрипинг. Физическая подготовка. Техника выполнения. Возрастные нормативы. История развития роуп-скрипа в мире. Роуп-скрип как современный вид спорта. Международная акция по роуп-скиппингу «На спорте!».	Физкультурно-спортивная, познавательная	Просмотр видеороликов, обсуждение, соревнование по роуп-скиппингу (5 дистанция)
5.	Подводим итоги	Итоги эстафеты. Спортивные достижения одноклассников. Оценочные листы. Значки спортсмена и физкультурника. Анализ и самоанализ трекеров здоровых привычек. Анализ и самоанализ командной работы.	Проблемно-ценностное общение	Беседа, обсуждение
<b>Трек «Орленок -доброволец»-7часов</b>				
1.	Что такое добровольчество (волонтерство) и благотворительность	Смысл слов «доброволец», «волонтер», «благотворительность». Примеры добровольцев и добровольческих акций. Фрагменты к/ф <a href="#">«Тимур и его команда»</a> (1976года). Деятельность Волонтеров Победы, волонтеров Олимпийских игр. Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы». Притча <a href="#">«Мальчик и морские звезды»</a> . Эмблема добровольчества.	Познавательная, проблемно-ценностное общение	Беседа, обсуждение

2.	Направления добровольческой деятельности	<a href="#">Видеоролик</a> о сборе корма для животных от «Добро не уходит на каникулы». 14 основных направлений добровольческой деятельности и виды работ. Мамины дела.	Познавательная, проблемно-ценностное общение	Дискуссия
3.	Мешочек добрых дел	Мультфильм <a href="#">«Волшебный мешочек»</a> (1975 г.). Схема «Добро вокруг меня». Добровольческие дела. Моя помощь маме. «Домашний доброволец». Классный «Мешочек добрых дел». Уборка на корабле.	Познавательная, проблемно-ценностное общение	Беседа, обсуждение
4.	Отзовись сердцем	Наши полезные дела: «Душевный разговор с мамой», «Трекер полезных дел», «Уборка на корабле», «Картотека взаимопомощи» «Тайный помощник». История документального фильма «Я волонтер. Истории неравнодушных». Помощь детям, находящимся на длительном лечении. Акция «Коробка храбрости»	Проблемно-ценностное общение	Беседа
5.	Добротворчество	Подготовка школьной акции «Коробка храбрости». Информация о проведении акции. Рекомендации по отбору игрушек, игр изобразительных материалов и др. для детей, находящихся в больницах. Агитационные листовки. Решение организационных вопросов проведения общешкольной акции.	Проблемно-ценностное общение. Художественно-творческая деятельность	Беседа, мастерские.
6.	Наша «коробка храбрости»	Песня <a href="#">«Дорогою добра»</a> из к/ф «Маленький Мук», слова Ю.Энтина, музыка М.Минкова. Схема «Добро во круг меня». Открытие акции «Коробка храбрости». Советы родителям. Видеообращение. Наша коробка храбрости. Игрушки для коробки.	Социальное творчество	Коллективно-творческое дело
7.	Подводим итоги	Обсуждение итогов акции. Защита трекера полезных дел. Итоги работы команд. Всероссийский конкурс РДШ «Добро не уходит на каникулы!»	Проблемно-ценностное общение	Рефлексивная беседа
<b>Трек «Орленок -эколог»-6часов</b>				
1.	Что делает эколог?	Дерево возможностей (смысл слова «эколог»). Направления экологической помощи. Действия эколога.	Проблемно-ценностное общение, игровая	Беседа, игра
2.	Фотокросс «Наш школьный двор»	«Школьный двор глазами эколога». Экологические проблемы школьного двора.	Проблемно-ценностное общение, художественно-творческая	Фотомастерская, обсуждение
3.	Экологический паспорт школьного двора	Фрагмент из 9 главы книги И.Вандич, Н.Гольшпкиной «Когда я вырасту, я стану экологом». Экологический паспорт школьного двора: текстовый, графический, электронный.	Познавательная, проблемно-ценностное общение	Практическое занятие
4.	Неизведанное рядом	Рубрики экологического паспорта. Общая характеристика школьной территории. Зеленые насаждения нашего двора. Пернатые друзья. Почвенный покров. Загрязнение школьной территории. Экологический прогноз.	Познавательная, проблемно-ценностное общение	Афиширование рубрик

5.	Орлята-экологи – школе	Презентация экологического паспорта школьного двора. Проведение акции по раздельному сбору мусора.	Социальное творчество	Акция «Раздельный сбор мусора На школьной территории»
6.	Подводим итоги	Вывоз мусора. Оценка работы команд. Оценочные листы «Орленок-эколог».	Трудовая Проблемно-ценностное общение	Десант. Беседа



### 3. Тематическое планирование

Тематический раздел	Деятельность учителя с учетом реализации ПВ	Тема	Кол-во часов	Учебное пособие ЭОР/ ЦОР (обязательно)	Формы организации и деятельности
Трек «Орленок-эрудит»	формировать навыки сотрудничества в решении познавательных задач.	Как интеллектуальные игры помогают быть успешными	1	<a href="https://disk.yandex.ru/i/ld3fzaKCzO7K2Q">https://disk.yandex.ru/i/ld3fzaKCzO7K2Q</a>	фронтальная, групповая, индивидуальная.
Трек «Орленок-эрудит»	формировать навыки сотрудничества в решении познавательных, коммуникативных задач.	Выберем лучшую интеллектуальную игру	1	<a href="https://disk.yandex.ru/i/QGodL8ju4KKiig">https://disk.yandex.ru/i/QGodL8ju4KKiig</a>	фронтальная, групповая, индивидуальная.
Трек «Орленок-эрудит»	формировать умение работать в решении познавательных, коммуникативных задач, положительные эмоции от совместной командной работы.	Презентация интеллектуальных игр и заданий	1	<a href="https://disk.yandex.ru/i/ePcdnBhjGIV2qw">https://disk.yandex.ru/i/ePcdnBhjGIV2qw</a>	фронтальная, групповая, индивидуальная.
Трек «Орленок-эрудит»	формировать положительное отношение к познавательной деятельности, навыки взаимодействия в разновозрастном коллективе обучающихся.	Интеллектуальная карусель	1	<a href="https://disk.yandex.ru/i/ld3fzaKCzO7K2Q">https://disk.yandex.ru/i/ld3fzaKCzO7K2Q</a>	фронтальная, групповая, индивидуальная.
Трек «Орленок-эрудит»	формировать положительное отношение к командной деятельности, понимание значения взаимопомощи, выручки в достижении результатов.	Подводим итоги	1	<a href="https://disk.yandex.ru/i/scmmM2_UC_hdWg">https://disk.yandex.ru/i/scmmM2_UC_hdWg</a>	фронтальная, групповая, индивидуальная.
Трек «Орлёнок-Хранитель»	формировать гуманистические и демократические ценностные ориентации, уважительное отношение к семье, истории страны	Встреча с интересным человеком	1	<a href="https://disk.yandex.ru/i/ZOoE6HzwTgxMjg">https://disk.yandex.ru/i/ZOoE6HzwTgxMjg</a>	фронтальная, групповая, индивидуальная.
Трек «Орлёнок-Хранитель»	формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России	История школы – история страны	1	<a href="https://disk.yandex.ru/i/Fe16yysW0yZZhQ">https://disk.yandex.ru/i/Fe16yysW0yZZhQ</a>	фронтальная, групповая, индивидуальная.

<b>Трек «Орлёнок-Хранитель»</b>	формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.	Подводим итоги	1	<a href="http://www.multirussia.ru/index.php?id=34">http://www.multirussia.ru/index.php?id=34</a>	фронтальная, групповая, индивидуальная.
<b>Трек «Орлёнок-Мастер»</b>	формировать эстетические потребности, ценности и чувства, учить бережно относиться к вещам, предметам, ценить и уважать труд другого человека.	История елочных украшений	1	<a href="https://disk.yandex.ru/i/zNvLFgvSu2qFRw">https://disk.yandex.ru/i/zNvLFgvSu2qFRw</a>	фронтальная, групповая, индивидуальная.
<b>Трек «Орлёнок-Мастер»</b>	формировать эстетические потребности, ценности и чувства, формировать умение следовать общепринятым нормам, правилам работы в группе (команде).	Мастерская Деда Мороза	1	<a href="https://disk.yandex.ru/i/eF6Xn24LqqVFuQ">https://disk.yandex.ru/i/eF6Xn24LqqVFuQ</a>	фронтальная, групповая, индивидуальная.
<b>Трек «Орлёнок-Мастер»</b>	формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Подводим итоги	1	<a href="https://disk.yandex.ru/i/DJJntTSI0wbGGQ">https://disk.yandex.ru/i/DJJntTSI0wbGGQ</a>	фронтальная, групповая, индивидуальная.
<b>Трек «Орлёнок-Лидер»</b>	формировать гуманистические и демократические ценностные ориентации, способствовать овладению начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Лидер – это кто?	1	<a href="https://disk.yandex.ru/i/0MnRn3ZmSw-Nrg">https://disk.yandex.ru/i/0MnRn3ZmSw-Nrg</a>	фронтальная, групповая, индивидуальная.
<b>Трек «Орлёнок-Лидер»</b>	формировать гуманистические и демократические ценностные ориентации, способствовать овладению начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Лидерами не рождаются	1	<a href="https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRliLCBYQ">https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRliLCBYQ</a>	фронтальная, групповая, индивидуальная.
<b>Трек «Орлёнок-Лидер»</b>	формировать мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценно-	Роли в командной работе	1	<a href="https://disk.yandex.ru/i/m3D5FFx85LBQcw">https://disk.yandex.ru/i/m3D5FFx85LBQcw</a>	фронтальная, групповая, индивидуальная.

	стям.				
<b>Трек «Орлёнок-Лидер»</b>	формировать самостоятельность, личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	Что ценнее всего?	1	<a href="https://disk.yandex.ru/i/2c9tIoW3wDAaZQ">https://disk.yandex.ru/i/2c9tIoW3wDAaZQ</a>	фронтальная, групповая, индивидуальная.
<b>Трек «Орлёнок-Лидер»</b>	формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Подводим итоги	1	<a href="https://disk.yandex.ru/i/2c9tIoW3wDAaZQ">https://disk.yandex.ru/i/2c9tIoW3wDAaZQ</a>	фронтальная, групповая, индивидуальная.
<b>Трек «Орлёнок-Спортсмен»</b>	формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Здоровье в порядке – спасибо зарядке!	1	<a href="https://disk.yandex.ru/i/5HKPpR3Cw408ng">https://disk.yandex.ru/i/5HKPpR3Cw408ng</a>	фронтальная, групповая, индивидуальная.
<b>Трек «Орлёнок-Спортсмен»</b>	формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Движение – это - жизнь, а жизнь – это движение!	1	<a href="https://disk.yandex.ru/i/8atVDkYetCRU8Q">https://disk.yandex.ru/i/8atVDkYetCRU8Q</a>	фронтальная, групповая, индивидуальная.
<b>Трек «Орлёнок-Спортсмен»</b>	формировать мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Каждый ребенок – чемпион!	1	<a href="https://disk.yandex.ru/d/pyZTA2ypajLFGg">https://disk.yandex.ru/d/pyZTA2ypajLFGg</a>	фронтальная, групповая, индивидуальная.
<b>Трек «Орлёнок-Спортсмен»</b>	формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни.	Будь в движении!	1	<a href="https://rebuskids.ru/create-rebus">https://rebuskids.ru/create-rebus</a>	фронтальная, групповая, индивидуальная.
<b>Трек «Орлёнок-Спортсмен»</b>	формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни.	Подводим итоги	1	<a href="https://disk.yandex.ru/i/-5WnFzicng7-3A">https://disk.yandex.ru/i/-5WnFzicng7-3A</a>	фронтальная, групповая, индивидуальная.
<b>Трек «Орлёнок-Доброволец»</b>	формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.	Что такое Волонтерство и благотворительность	1	<a href="https://disk.yandex.ru/i/q3yCn-0IYsMXw">https://disk.yandex.ru/i/q3yCn-0IYsMXw</a>	фронтальная, групповая, индивидуальная.
<b>Трек «Орлёнок-Доброволец»</b>	развивать самостоятельность, личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.	Направления добровольческой деятельности	1	<a href="https://disk.yandex.ru/i/BzgvMqmh7TplMw">https://disk.yandex.ru/i/BzgvMqmh7TplMw</a>	фронтальная, групповая, индивидуальная.
<b>Трек «Орлёнок-</b>	развивать самостоятельность, личную ответствен-	Мешочек добрых дел	1	<a href="https://disk.yandex.ru/i/HtStTVg3Hu_A0Q">https://disk.yandex.ru/i/HtStTVg3Hu_A0Q</a>	фронтальная, групповая, индивидуальная.

<b>Доброволец»</b>	ность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.				ная.
<b>Трек «Орлёнок-Доброволец»</b>	формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Отзовись сердцем	1	<a href="https://rebuskids.ru/create-rebus">https://rebuskids.ru/create-rebus</a>	фронтальная, групповая, индивидуальная.
<b>Трек «Орлёнок-Доброволец»</b>	формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Добротворчество	1	<a href="https://disk.yandex.ru/i/h-IMgWFpajWOzg">https://disk.yandex.ru/i/h-IMgWFpajWOzg</a>	фронтальная, групповая, индивидуальная.
<b>Трек «Орлёнок-Доброволец»</b>	формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Наша «коробка храбрости»	1	<a href="https://disk.yandex.ru/i/RLXwKfaUfs8CrQ">https://disk.yandex.ru/i/RLXwKfaUfs8CrQ</a>	фронтальная, групповая, индивидуальная.
<b>Трек «Орлёнок-Доброволец»</b>	формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Подводим итоги	1	<a href="https://disk.yandex.ru/i/Akj2JQlZqjq6tw">https://disk.yandex.ru/i/Akj2JQlZqjq6tw</a>	фронтальная, групповая, индивидуальная.
<b>Трек «Орлёнок-Эколог»</b>	формировать гуманистические и демократические ценностные ориентации, способствовать овладению начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Что делает эколог?	1	<a href="https://disk.yandex.ru/d/NKJe2wHloeMqfw">https://disk.yandex.ru/d/NKJe2wHloeMqfw</a>	фронтальная, групповая, индивидуальная.
<b>Трек «Орлёнок-Эколог»</b>	формировать гуманистические и демократические ценностные ориентации, способствовать овладению начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Фотокросс «Наш школьный двор»	1	<a href="https://disk.yandex.ru/d/etwm5G-oTw9I9Q">https://disk.yandex.ru/d/etwm5G-oTw9I9Q</a>	фронтальная, групповая, индивидуальная.
<b>Трек «Орлёнок-Эколог»</b>	развивать самостоятельность, личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.	Экологический паспорт школьного двора	1	<a href="https://disk.yandex.ru/i/wz5UwEg6IJjHmg">https://disk.yandex.ru/i/wz5UwEg6IJjHmg</a>	фронтальная, групповая, индивидуальная.
<b>Трек «Орлёнок-Эколог»</b>	развивать навыки сотрудничества со взрослыми и	Неизведанное рядом	1	<a href="https://disk.yandex.ru/i/gqjmC-cbO70Wkw">https://disk.yandex.ru/i/gqjmC-cbO70Wkw</a>	фронтальная, групповая, индивидуальная.

	сверстниками в разных социальных ситуациях				ная.
<b>Трек «Орлёнок-Эколог»</b>	формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Орлята-экологи – школе	1	<a href="https://rebuskids.ru/create-rebus">https://rebuskids.ru/create-rebus</a>	фронтальная, групповая, индивидуальная.
<b>Трек «Орлёнок-Эколог»</b>	формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Подводим итоги	1	<a href="https://disk.yandex.ru/i/GqTAyxtklagPNQ">https://disk.yandex.ru/i/GqTAyxtklagPNQ</a>	фронтальная, групповая, индивидуальная.
<b>ИТОГО</b>			34		

#### Приложение №1. Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Дата по плану	Дата фактически	Тема	ЭОР/ ЦОР (обязательно)
1.			Как интеллектуальные игры помогают быть успешными	<a href="https://disk.yandex.ru/i/lD3fzaKCzO7K2Q">https://disk.yandex.ru/i/lD3fzaKCzO7K2Q</a>
2.			Выберем лучшую интеллектуальную игру	<a href="https://disk.yandex.ru/i/QGodL8ju4KKiig">https://disk.yandex.ru/i/QGodL8ju4KKiig</a>
3.			Презентация интеллектуальных игр и заданий	<a href="https://disk.yandex.ru/i/ePcdnBhjGIV2qw">https://disk.yandex.ru/i/ePcdnBhjGIV2qw</a>
4.			Интеллектуальная карусель	<a href="https://disk.yandex.ru/i/lD3fzaKCzO7K2Q">https://disk.yandex.ru/i/lD3fzaKCzO7K2Q</a>
5.			Подводим итоги	<a href="https://disk.yandex.ru/i/scmmM2_UC_hdWg">https://disk.yandex.ru/i/scmmM2_UC_hdWg</a>
6.			Встреча с интересным человеком	<a href="https://disk.yandex.ru/i/ZOoE6HzwTgxMjg">https://disk.yandex.ru/i/ZOoE6HzwTgxMjg</a>
7.			История школы – история страны	<a href="https://disk.yandex.ru/i/Fe16yysW0yZZhQ">https://disk.yandex.ru/i/Fe16yysW0yZZhQ</a>
8.			Подводим итоги	<a href="http://www.multirussia.ru/index.php?id=34">http://www.multirussia.ru/index.php?id=34</a>
9.			История елочных украшений	<a href="https://disk.yandex.ru/i/zNvLFgvSu2qFRw">https://disk.yandex.ru/i/zNvLFgvSu2qFRw</a>
10.			Мастерская Деда Мороза	<a href="https://disk.yandex.ru/i/eF6Xn24LqqVFuQ">https://disk.yandex.ru/i/eF6Xn24LqqVFuQ</a>
11.			Подводим итоги	<a href="https://disk.yandex.ru/i/DJIntTSI0wbGGQ">https://disk.yandex.ru/i/DJIntTSI0wbGGQ</a>
12.			Лидер – это кто?	<a href="https://disk.yandex.ru/i/0MnRn3ZmSw-Nrg">https://disk.yandex.ru/i/0MnRn3ZmSw-Nrg</a>

13.			Лидерами не рождаются	<a href="https://disk.yandex.ru/i/hu1cqRiILCBYQ">https://disk.yandex.ru/i/hu1cqRiILCBYQ</a>
14.			Роли в командной работе	<a href="https://disk.yandex.ru/i/m3D5FFx85LBQcw">https://disk.yandex.ru/i/m3D5FFx85LBQcw</a>
15.			Что ценнее всего?	<a href="https://disk.yandex.ru/i/2c9tIoW3wDAaZQ">https://disk.yandex.ru/i/2c9tIoW3wDAaZQ</a>
16.			Подводим итоги	<a href="https://disk.yandex.ru/i/2c9tIoW3wDAaZQ">https://disk.yandex.ru/i/2c9tIoW3wDAaZQ</a>
17.			Здоровье в порядке – спасибо зарядке!	<a href="https://disk.yandex.ru/i/5HKPpR3Cw408ng">https://disk.yandex.ru/i/5HKPpR3Cw408ng</a>
18.			Движение – это -жизнь, а жизнь – это движение!	<a href="https://disk.yandex.ru/i/8atVDkYetCRU8Q">https://disk.yandex.ru/i/8atVDkYetCRU8Q</a>
19.			Каждый ребенок – чемпион!	<a href="https://disk.yandex.ru/d/pyZTA2ypajLFGk">https://disk.yandex.ru/d/pyZTA2ypajLFGk</a>
20.			Будь в движении!	<a href="https://rebuskids.ru/create-rebus">https://rebuskids.ru/create-rebus</a>
21.			Подводим итоги	<a href="https://disk.yandex.ru/i/-5WnFzicng7-3A">https://disk.yandex.ru/i/-5WnFzicng7-3A</a>
22.			Что такое Волонтерство и благотворительность	<a href="https://disk.yandex.ru/i/q3yCn-0IIYsMXw">https://disk.yandex.ru/i/q3yCn-0IIYsMXw</a>
23.			Направления добровольческой деятельности	<a href="https://disk.yandex.ru/i/BzgvMqmh7TplMw">https://disk.yandex.ru/i/BzgvMqmh7TplMw</a>
24.			Мешочек добрых дел	<a href="https://disk.yandex.ru/i/HtStTVg3Hu_A0Q">https://disk.yandex.ru/i/HtStTVg3Hu_A0Q</a>
25.			Отзовись сердцем	<a href="https://rebuskids.ru/create-rebus">https://rebuskids.ru/create-rebus</a>
26.			Добротворчество	<a href="https://disk.yandex.ru/i/h-IMgWFpajWOzg">https://disk.yandex.ru/i/h-IMgWFpajWOzg</a>
27.			Наша «коробка храбрости»	<a href="https://disk.yandex.ru/i/RLXwKfaUfs8CrQ">https://disk.yandex.ru/i/RLXwKfaUfs8CrQ</a>
28.			Подводим итоги	<a href="https://disk.yandex.ru/i/Akj2JQlqzjq6tw">https://disk.yandex.ru/i/Akj2JQlqzjq6tw</a>
29.			Что делает эколог?	<a href="https://disk.yandex.ru/d/NKJe2wHloeMqfw">https://disk.yandex.ru/d/NKJe2wHloeMqfw</a>
30.			Фотокросс «Наш школьный двор»	<a href="https://disk.yandex.ru/d/etwm5G-oTw9I9Q">https://disk.yandex.ru/d/etwm5G-oTw9I9Q</a>
31.			Экологический паспорт школьного двора	<a href="https://disk.yandex.ru/i/wz5UwEg6IJjHmg">https://disk.yandex.ru/i/wz5UwEg6IJjHmg</a>
32.			Неизвестное рядом	<a href="https://disk.yandex.ru/i/gqjmC-cbO70Wkw">https://disk.yandex.ru/i/gqjmC-cbO70Wkw</a>
33.			Орлята-экологи – школе	<a href="https://rebuskids.ru/create-rebus">https://rebuskids.ru/create-rebus</a>
34.			Подводим итоги	<a href="https://disk.yandex.ru/i/GqTAyxtklagPNQ">https://disk.yandex.ru/i/GqTAyxtklagPNQ</a>

## Приложение № 2. Лист корректировки

СОГЛАСОВАНО  
\_\_\_\_\_И.Е.Светова  
\_\_\_\_\_ .20 \_\_\_\_ г.

**Название курса ВУД:** «Орлята России»

**Класс:** 4 «В»

**Учитель:** Долгаева Т.А.

№ занятия	Тема	Кол-во часов по плану	Кол-во часов фактически	Причина корректировки	Способ корректировки

### Приложение № 3. Способ проведения оценочных процедур

#### ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ «Я-ОРЛЕНОК»\*

Дорогой друг! В твоём классе задумываются и реализуются различные интересные дела. Вместо со своими одноклассниками ты пробуешь себя в разных ролях: Эрудита, Хранителя, Мастера, Лидера, Спортсмена, Добровольца и Эколога, поэтому программа, по которой ты занимаешься построена в виде Треков (направлений для движения и развития). Каждый Трек заканчивается коллективным творческим делом, которое ты готовишь и проводишь вместе со своими одноклассниками.

Предлагаем тебе оценить себя, свою активность, свой вклад, который ты внес в общее дело. Для того, чтобы получить более правдивую оценку, после попроси оценить свою деятельность в подготовке общего дела твоих товарищей по команде, в которой ты работал или одноклассников, если ты согласишься с их мнением и оценкой, то можно скорректировать собственную оценку. Проанализируй и сделай выводы – что тебе нужно развивать всебя для того, чтобы успешно работать в команде и решать общие задачи, можно это обсудить с родителями, учителем друзьями. Надеемся, что советы и выводы тебе помогут стать еще успешнее, и твои школьные годы будут насыщены интересными и полезными делами.

#### *Инструкция по заполнению таблицы:*

- a. Заполняй таблицу только после того, как проведено общее классное дело.
- b. Используй для заполнения таблицы цветные карандаши, раскрашивая звездочки, где каждый цвет обозначает:
  - красный — оцениваю себя положительно, все получилось и все удалось, это ответ «да»;
  - желтый — не уверен, что получилось проявить все свои положительные стороны, есть некоторые единичные проблемы, это ответ «не знаю»;
  - синий — плохо проявил себя, не получилось включиться в общее дело, это ответ «нет».



Таблица9.

	Трек Орленок- Эрудит	Трек Орленок- Хранитель	Трек Орленок- Мастер	Трек Орленок- Лидер	Трек Орленок- Спортсмен	Трек Орленок- доброволец	Трек Орленок- Эколог
Мне понравилось участвовать в подготовке и проведении общего дела							
Было интересно выполнять различные роли в группе							
Я бы снова хотел участвовать в общем деле							
Я был всегда активен :предлагал, делал, помогал другим							
Мне было легко общаться в команде							
У меня появились новые друзья и знакомые							
Я умею работать в команде							
Когда возникали трудности, я не бросал товарищей, старался делать хорошо работу							
Когда что-то у меня не получалось, на помощь приходили товарищи по команде							
Считаю, что, участвуя в общем деле, я принес пользу другим людям							

## Приложение №4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РЕАЛИЗАЦИИ КУРСА

Курс обеспечен методическими и дидактическими материалами, размещенными на сайте [Корпоративного университета Российского движения школьников](#)

### Материалы для обучающихся

Для обучения на курсах необходимо зарегистрироваться на сайте, далее следовать [инструкции](#):

1. [Онлайн курс «Академия гражданина»](#)
2. [Онлайн курс «Основы социального проектирования»](#)
3. [Онлайн-курс «Анимация онлайн \(анимируй с РДШ\)»](#)
4. [Онлайн курс «Фотостудия с РДШ»](#)
5. [Онлайн курс «Экологическое мышление»](#)
6. [Онлайн курс «Совместное лидерство»](#)
7. [Онлайн курс «В порядке»](#)
8. [Онлайн курс «Медиашкола»](#)
9. [Онлайн курс «Проориентация в цифровую эпоху»](#)
10. [Онлайн курс «Семь ошибок при выборе профессии»](#)

### Материалы для педагогов

Для обучения на курсах необходимо зарегистрироваться на сайте, далее следовать [инструкции](#):

1. [Курс «Организация воспитательной работы на основе мероприятий РДШ»](#)
  2. [Онлайн курс «Академия гражданина» \(для педагогов\)](#)
  3. [Онлайн курс «Российское движение школьников: планирование и организация работы»](#)
  4. [Онлайн курс «Формирование гражданской идентичности у обучающихся 4-11 классов»](#)
  5. [Онлайн курс «Как поддержать деятельность добровольческого отряда»](#)
  6. [Онлайн курс «Школа классных кураторов»](#)
  7. [Контент-агрегатор воспитательных практик «Ежедневно с РДШ»](#)
  8. [Методическое сопровождение программы развития социальной активности «Орлята России»](#)
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016—2020 годы» // Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015г .№1493. <http://government.ru/rugovclassifier/850/events/>
  - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. N373) С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020г.)
  - Дубов, И.Г. Социально-психологические аспекты активности [Текст]/И.Г.Дубов.-М.; СПб.:Нестор-История, 2012.-536с.
  - Журавлев, А.Л. Коллективный субъект: основные признаки, уровни и психологические типы [Текст] / А.Л. Журавлев // Психологический журнал.2009.Т.30.№5.С.72—80.
  - Зинченко,В.В. Формирование социальной активности младших школьников в условиях инновационных образовательных учреждений[Текст] /В.В.Зинченко.-Новокузнецк: Изд-воНГПУ,2015.

- Левшина, С. В., Синицына, А. И. Развитие социальных компетенций младших школьников как проблема исследования [Текст] / С.В. Левшина /Материалы научно-практической конференции «Модернизация общего образования: поиск проблем и решений». - СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена,2014.
- Леонтьев, В.Г. Психологические источники активности личности [Текст] /В.Г.Леонтьев/Новосибирск-Изд-во НГПУ,2004.
- Палаткина, Г.В., Азизова, Л.В. Структурные компоненты социальной активности [Текст]/Г.В. Палаткина//Теория и практика общественного развития. Педагогические науки. -2012.№ 7. С.85—87.
- Ситаров,В.А., Маралов,В.Г. Социальная активность личности (уровни, критерии, типы и пути её развития) [Текст]/В.А.Ситаров//Проблемы педагогики и психологии.- №4,2015,С.165-175
- Тулебаева А.А. Основные факторы, влияющие на развитие социальной активности ученика в коллективе [Электронный ресурс]// Евразийский научный журнал. Социальные науки. №11,2015 <https://journalpro.ru/articles/osnovnye-factory-vliayushchie-na-formirovanie-sotsialnoy-aktivnosti-uchenika-v-kollektive/>
- Шамионов, Р.М. Социальная активность личности и группы: определение, структура и механизмы [Текст]/Р.М.Шамионов//Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика.–2018.Т.15.№4.С.379