

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА «ГИМНАЗИЯ №34»

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по ВР
Светова И.Е

подпись

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Гимназия №34»
Черкашина В.В.

подпись

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Тимуровцы»

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень программы: базовый
Возраст учащихся: 11-13 лет
Срок реализации: 1 год (68 часов)

Программу разработала:
Власова Оксана Александровна,
Старшая вожатая

Ульяновск 2023г

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОГЛАВЛЕНИЕ	2
1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Формы обучения и виды занятий	7
1.2 Цели и задачи	8
1.3 Планируемые результаты освоения программ	9
1.4 Правила, права и обязанности членов отряда	11
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	13
Учебный (тематический) план	13
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ...	17
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	21

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Милосердие и доброта, в последнее время мы чаще стали обращаться к этим словам. Будто прозрев, начали осознавать, что самым острым дефицитом стали у нас сегодня человеческое тепло и забота о ближнем.

Да, приучать человека делать добро надо как можно раньше, с самого детства. Чисто детских социальных инициатив быть не может. На самом деле детская социальная инициатива - это всегда инициатива взрослых, поддержанная ребятами, увлекшая ребят. Благодаря помощи и руководству взрослых дети взрослеют.

Суть тимуровского движения, возрождаемого в стенах нашей гимназии - помогать всем, кто нуждается в помощи. Ветераны Великой Отечественной войны, педагогического труда и пожилые люди должны почувствовать, что вокруг живут люди, по зову души и сердца способные разделить их проблемы и заботы, подарить им надежду. Тимуровцы помогают тем, кто в этом нуждается. Их работа очень нужна, ведь престарелым людям иногда требуется не только помощь, но и просто внимание. Кроме того, общаясь с пожилыми людьми, ребята могут узнать много нового о традициях и обычаях, а также выслушать их воспоминания о событиях давно минувших дней.

В результате целенаправленной работы по организации тимуровского движения у учащихся будут складываться формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Так же развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Тимуровец» разработана на один год обучения и рассчитана на 68 часов (1 раз в неделю по 2 часа). Программа предназначена для реализации в образовательных организациях города. Реализуется

на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Гимназия №34 » (далее – Гимназия).

Уровень освоения программы: стартовый.

Направленность (профиль) программы – социально-гуманитарная.

Программа составлена на основе следующих **нормативно-правовых документах:**

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, ст.15, ст.16, ст.17, ст.75, ст.79);
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ №09-3242 от 18.11.2015
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Устав МБОУ «Гимназия № 34»;
- Положение о проектировании ДООП в образовательной организации;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года №816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 24.04.2020. №2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

Дополнительность программы

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества. Необходимость данной программы вызвана как позитивными, так и негативными тенденциями развития российского общества. С одной стороны, усиливаются демократические процессы в различных сферах общественной жизни, развивается диалог культур, Россия активно включается в мировое сообщество. Все это повышает социальный запрос на духовно-нравственную, творческую, деятельную, развивающуюся личность. С другой стороны, в последние годы падает уровень духовной культуры общества, подрастающего поколения, отсутствуют нравственно ориентированные ценности, привлекательной становится «легкая культура», освоение которой не требует от человека серьезной умственной и душевной работы, проявляются непонимание значимости культурно-исторических памятников, низкая культура чувств, незначительный интерес к истории.

Актуальность и необходимость данной программы вызвана тем, что в последние годы падает уровень духовной культуры общества и порастающего поколения, отсутствуют нравственно-ориентированные ценности, ослабевает интерес к истории, непонимание её закономерностей, преобладание абстрактных, схематических представлений о прошлом, идёт процесс углубления противоречия между старшим и молодым поколениями. Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она предусматривает комплекс мер, направленных на воспитание и развитие патриотической, милосердной, свободной, талантливой, нравственно и духовно обогащенной личности, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению, ориентированной на творчество, самопознание и самовоспитание, с чувством гражданина, личным достоинством.

Новизна программы заключается в современных тенденциях и ориентирована на формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений.

Программа помогает выявить талантливых, инициативных детей и дать им возможность самовыразиться, она ориентирована на активную жизненную

позицию ребенка, приобщенного к общественной деятельности, самообразованию, развитию творческих способностей. Программа «Новое поколение» призвана реализовать задачи патриотического воспитания в рамках тимуровского отряда школы.

Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы. Комплекс мероприятий предусматривает охват детей 11-13 лет и включает: изучение истории России в ходе работы с историческим материалом, ознакомление с историей и значением государственных символов Российской Федерации, формирование у детей гражданского и нравственного сознания, развитие таких качеств как гуманизм, совесть, честь, достоинство, долг, принципиальность, ответственность, товарищество, доброта, коллективизм, уважение к людям, милосердие и т.д.

Отличительные особенности программы «Тимуровцы» в том, что формирование ключевых компетентностей гражданина производится путем построения системы взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, проводятся обсуждения и дискуссии на волнующие и интересные темы, согласно индивидуальным интересам подрастающего поколения.

Адресат программы. Данная программа предназначена для детей от 11 до 13 лет, вне зависимости от пола, уровня подготовки, имеющихся знаний и умений. В этом возрасте активно развиваются познавательные процессы, эмоциональная сфера, самооценка, социальные навыки, произвольность поведения. Дети уже способны более длительное время концентрироваться на одной задаче и придерживаться конкретного для данной ситуации правила.

Особенности организации образовательного процесса. В соответствии с учебным планом программы детского объединения группы сформированы из обучающихся одной возрастной категории. Состав группы – постоянный. Количество обучающихся в группе – 13 человек.

Формы обучения и виды занятий

Основная форма обучения – комплексное занятие с группой обучающихся, в процессе которых теория чередуется с практикой. Форма обучения – очная, в период карантинных и ограничительных мероприятий допускается дистанционная. Данная программа реализуется через деятельность детских общественных организаций нашей школы и направлена на содействие процессу социализации ребёнка, подростка с помощью методов волонтерской, тимуровской, благотворительной работы, коллективных творческих дел, через подключение к решению серьезных и важных проблем в социуме, а также через содействие развитию и реализации личных инициатив и творческого потенциала.

Эффективность обучения и воспитания достигается с использованием в программе различных форм, включающих: теоретические и практические занятия, тематические игры, конкурсы и викторины, круглые столы, уроки мужества, встречи с ветеранами, воинами запаса и военнослужащими, экскурсии в городские музеи, различные игры, знакомящие подростков с жизнью и деятельностью войск и тд. По форме организации обучения групповая, предполагает сотрудничество нескольких человек по какой-либо учебной теме - микрогруппы, предполагается самостоятельная работа в формате дистанционного обучения.

В течение учебного года занятия проводятся в учебных кабинетах, занятия дополняются циклом культурно – массовых мероприятий.

Виды занятий по программе: беседа, деловая игра, конкурс, проектирование, творческие задания, индивидуальная подготовка информации, разработка собственных постов и информационных блоков в социальных сетях, на коммуникационных каналах.

В процессе обучения в данной программе используются следующие методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- проектный.

Объем и сроки освоения программы. Программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов по программе составляет 68 часов.

Режим занятий. Продолжительность занятий установлена на основании СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Продолжительность одного занятия - 120 минут. Занятия проводятся один раз в неделю по два часа с перерывом в 15 минут. В условиях сложной эпидемиологической обстановки занятия могут проводиться с применением дистанционных технологий.

Качество доступности и инновационности дополнительной общеразвивающей программы.

Программа реализуется для детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью (инклюзивный формат обучения). Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий в период каникул и в случае карантинных мероприятий.

Программа имеет объемный воспитательный потенциал: привлечение родителей к работе над проектом и в поисковой деятельности, патриотическое воспитание, формирование правильной жизненной позиции (уважение к старшим, стремление к сохранению истории и познавательный интерес к своему краю, практическая направленность программы, позволяющая получить навыки профессиональной ориентации и т.д.).

1.2 Цели и задачи

Цель - создание условий для формирования у подростков, ответственности за свои действия, воспитание у школьников устойчивых положительных качеств, патриотической нравственности и духовной культуры молодого поколения

Задачи:

1. Обучающие:

- выполнение социально –значимых видов работ;
- формирование духовно-нравственной личности гражданина и патриота, обладающего чувством национальной гордости,
- формирование любви к Родине, своему народу и готовности к его защите;

2. Развивающие:

- развивать навыки здорового образа жизни;

- развивать коммуникативные навыки;

3. Воспитывающие:

- повышение уровня воспитательно-профилактической работы с подростками в школе;
- повышение самосознания учащихся через разнообразные формы работы внеурочной деятельности и социальной работы;
- формирование положительных качеств личности школьника, социализация подростков, направленность на здоровый образ жизни;

1.3 Планируемые результаты освоения программ

В результате целенаправленной работы по организации патриотического движения учащиеся приобретут такие духовно-нравственные качества как милосердие, терпимость, сострадание, трудолюбие, чувство долга и ответственность.

Пополнят свои интересы социально значимым содержанием, основанным на опыте поколений. Приобщатся к культуре, традициям, общечеловеческим ценностям своего народа. Будут расти гражданами своего Отечества, людьми, уважающими себя и других. Станут полезными и нужными своей семье, своему обществу.

Предполагаемые результаты:

Личностные результаты освоения курса:

- приобретут такие духовно-нравственные качества как милосердие, терпимость, сострадание, трудолюбие, чувство долга и ответственность.
- приобщатся к культуре, традициям, общечеловеческим ценностям своего народа;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Учащиеся будут

расти гражданами своего Отечества, людьми уважающими себя и других. Станут полезными и нужными своей семье, своему обществу.

Метопредметные результаты освоения курса должны отражать:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

Регулятивные: проговаривать последовательность действий на занятии. Учиться отличать верно выполненное задание или не верно. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии. Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

Познавательные: Ориентироваться в своей системе знаний : отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор информации. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии. Перерабатывать полученную информацию на уроке, делать выводы в результате совместной работы всего класса. Сравнить и группировать произведения по жанрам, по выразительным средствам. Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных алгоритмов самостоятельно выполнять творческие задания.

Коммуникативные: Уметь пользоваться правилами тимуровского отряда. Донести свои мысли до собеседника уметь слушать и понимать высказывания собеседников совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках и внеклассных занятиях учиться согласованно работать в группах:

- а) учиться планировать работу в группах
- б) учиться распределять работу между участниками проекта
- в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы
- г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя).

1.4 Правила, права и обязанности членов отряда

Члены отряда имеют равные права: обсуждать и вносить предложения на собраниях; выдвигать кандидатуры, избирать и быть избранным; представлять интересы отряда.

Члены отряда обязаны: соблюдать законы отряда, участвовать в деятельности отряда, заботиться об авторитете отряда, отстаивать его права, выполнять решения органов самоуправления отряда.

Общий сбор:

Разрабатывает, обсуждает и утверждает:

- Устав отряда;
- торжественное обещание члена отряда;
- программу и основные планы совместных действий;
- состав звеньев;
- новых ребят на посвящение в члены отряда;
- кандидатуры для поощрения, порицания и исключения из состава отряда.

Руководитель отряда :

- формирует состав отряда на начало учебного года;
- организует взаимодействие отряда с социальными службами города;
- осуществляет связь с родителями ;
- отвечает за безопасность жизнедеятельности членов отряда.

Командир отряда:

- обеспечивает действие отряда в точном соответствии с Уставом;
- организует сборы отряда и взаимодействие его членов;
- возглавляет подготовку и проведение общих сборов;
- организует планирование работы отряда;
- представляет отряд на массовых сборах и праздниках и в организациях, от которых зависит судьба отряда.

Зам. командира:

- организует членов отряда на оказание помощи окружающим людям;
- организует работы спортивных и творческих групп по подготовке к делам;
- организует строевую подготовку членов отряда;

Организатор творческих дел:

- формирует концертную программу и организует концертную деятельность отряда;
- организует художественное оформление дел отряда;
- возглавляет подготовку и проведение праздников и вечеров;
- организует посещение членами отряда театров, концертных и выставочных залов, прогулок.

- организует участие членов отряда в различных фестивалях и конкурсах.

Организатор спортивных дел:

- заботится об активном участии отряда в спортивных мероприятиях;

- формирует спортивные команды отряда и организует их участие в различных спортивных соревнованиях;

- организует спортивные игры и катание на лыжах и коньках.

Летописец:

- ведет записи хода принятых решений на общих сборах отряда;

- оформляет основные решения и информацию на рабочих стендах.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный (тематический) план

1 модуль

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	Теоретические знания	Практические знания (в т.ч. экскурсии и контроль)	Формы контроля
Раздел 1. «По страницам истории».					
1	По страницам истории. Бросок в бессмертие	2	1	1	Наблюдение
2	По страницам истории. Юные герои антифашисты	2	0,5	0,5	Наблюдение
3	По страницам истории. Подвиг русского солдата	2	0,5	0,5	Наблюдение
4	Работа с интернет ресурсами. Герои наших дней	2	0,5	0,5	Тест, викторина
5	Трудовая вахта памяти по благоустройству памятников военной истории.	2	0	1	Фотоотчет
6-7	А. П. Гайдар « Тимур и его команда», чтение книги. Характеристика героя	4	0	2	Дискуссия
Раздел 2 . «Добрые дела»					
8	Развитие тимуровского движения в городе, стране и мире.	2	0,5	0,5	Наблюдение, викторина
9	Акция, посвященная Дню пожилого человека.	2	0	1	Наблюдение
10	Посильная тимуровская помощь.	2	0	1	Фотоотчет

11	Акция «Чай Победы» и «Новогоднее письмо солдату» для участников специальной операции на Украине	2		2	Фотоотчет
12-13	Конкурс видеосюжетов «Герои живут среди нас»	4	2	2	Фотоотчет
Раздел 3. Волонтерство в нашем городе.					
14	Волонтерство, его особенности и значимость в формировании гражданского общества.	2	1	0	Опрос, кроссворд
15	Операция «Кормушка»	2	0	2	Фотоотчет
16	Акция «Доброе дело»	2	0	1	Наблюдение
17	«Спешите творить добро» Помощь ветеранам, детям	2	0	1	Фотоотчет
Раздел 4. Мы – команда					
18	Смотр-конкурс уголков «Мы тимуровцы Ульяновска».	2	0	2	Смотр-конкурс
19-20	Городская интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	4		2	Фотоотчет
21	«Песни Победы».	2	0	1	Фотоотчет
22-23	Посещение музея Великой Отечественной войны «Бросок в бессмертие»	4	0,5	2	Фотоотчет
24-25	Митинг-реквием посвященный 100-летию со дня рождения А.Матросова	4	0,5	2	Фотоотчет
26-27	«Подари радость». Поздравление женщин с праздником 8 марта.	4		2	наблюдение
28-29	Военно-патриотическая игра «Тропа к генералу»	4		2	Фотоотчет
Раздел 5. Проектная деятельность					
30	Проектная деятельность.	1	1	0	Тест, сочинение, Проект
31-32	Выпуск альбома «Автограф-12»	4	1	2	Анализ творческих работ
33	Проект «Стена героев»	1	0	1	Выставка
34-35	Акция «Моя родословная»	4	1	2	Презентация проекта
	ИТОГО	68			

Содержание программы

Раздел 1. «По страницам истории» (14 часов) - проведение теоретических занятий, приобретение социальных (об общественных нормах, т.е. познание норм этики и морали; о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе, т.е. познание базовых общественных ценностей...) и общеразвивающих знаний.

По страницам истории. Бросок в бессмертие. Юные герои антифашисты.

Подвиг русского солдата.

Трудовая вахта памяти по благоустройству памятников военной истории.

А. П. Гайдар «Тимур и его команда», чтение книги. Характеристика героя

Раздел 2 . «Добрые дела» (12 часов)- проведение теоретических и практических занятий по формированию активной жизненной позиции, развитию инициативы; организация деятельности, связанной с оказанием конкретной помощи.

Развитие тимуровского движения в городе, стране и мире.

Акция, посвященная Дню пожилого человека.

Посильная тимуровская помощь.

Акция «Чай Победы» и «Новогоднее письмо солдату» для участников специальной операции на Украине

Конкурс видеосюжетов «Герои живут среди нас».

Раздел 3. Волонтерство в нашем городе. (8 часов)- приобщение детей к изучению природы, истории родного края, осознание связей между человеком и природой.

Волонтерство, его особенности и значимость в формировании гражданского общества

Операция «Кормушка»

Акция «Доброе дело»

«Спешите творить добро»(Помощь ветеранам, детям)

Раздел 4. Мы – команда (24 часов)- освоение основ взаимодействия, умения работать в команде.

Смотр-конкурс уголков «Мы тимуровцы Ульяновска».

Городская интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»

«Песни Победы».

«Подари радость». Поздравление женщин с праздником 8 марта.

Митинг-реквием посвященный 100-летию со дня рождения А.Матросова

Посещение музея Великой Отечественной войны «Бросок в бессмертие»

Военно-патриотическая игра «Тропа к генералу»

Раздел 5. Проектная деятельность (10 часов)- вовлечение детей в проектную деятельность.

Проектная деятельность.

Выпуск альбома «Автограф-12».

Проект «Стена героев».

Акция- Проекта «Моя родословная».

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Тимуровцы»

2 ч/ нед. (68 недель)

Место проведения: _____

Количество учебных недель - 34

Время проведения занятий _____

Изменения расписания занятий _____

№ п/п	месяц	число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Вводное занятие.	2	По страницам истории. Бросок в бессмертие	Учебный кабинет	Опрос, Наблюдение
2				Комплексное занятие	2	По страницам истории. Юные герои антифашисты	Учебный кабинет	Наблюдение, опрос
3				Комплексное занятие	2	По страницам истории. Подвиг русского солдата	Учебный кабинет	Наблюдение
4				Комплексное занятие	2	Работа с интернет ресурсами. Герои наших дней	Выездное мероприятие	Тест, викторина
5				Комплексное занятие	2	Трудовая вахта памяти по благоустройству памятников военной истории.	Выездное мероприятие	Наблюдение
6-7				Комплексное занятие	2	Произведения А.П. Гайдара. «Тимур и его команда» Чтение книги. Характеристика героя	Учебный кабинет	Наблюдение
8				Комплексное занятие	2	Развитие тимуровского движения в городе, стране и мире.	Выездное мероприятие	Наблюдение, викторина

9				Комплексное занятие	2	Акция, посвященная Дню пожилого человека	Учебный кабинет	Наблюдение
10				Комплексное занятие	2	Посильная тимуровская помощь.	Выездное мероприятие	Фотоотчет
11				Комплексное занятие	2	Акция «Чай Победы» и «Новогоднее письмо солдату» для участников специальной операции на Украине.	Учебный кабинет	Наблюдение конкурс творческих работ
12-13				Комплексное занятие	4	Конкурс видеосюжетов «Герои живут среди нас», посвященная участникам Афганской и Чеченской войн.	Учебный кабинет	Фотоотчет
14				Комплексное занятие	2	Волонтерство, его особенности и значимость в формировании гражданского общества.	Учебный кабинет	Опрос, кроссворд
15				Практическое занятие	2	Изготовление скворечников к Международному дню птиц.	Учебный кабинет	Наблюдение. Выставка работ
16				Практическое занятие	2	Акция «Доброе дело»	Учебный кабинет	Наблюдение
17				Комплексное занятие	2	«Спеши творить добро» Помощь ветеранам, детям	Учебный кабинет	Фотоотчет
18				Практическое занятие	2	Смотр-конкурс уголков «Мы тимуровцы Ульяновска».	Учебный кабинет	Смотр-конкурс
19-20				Практическое занятие	4	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	Выездное мероприятие	Наблюдение
21				Теоретическое занятие	2	«Песни Победы».	Учебный кабинет	Фотоотчет
22-23				Практическое занятие	4	Посещение музея Великой Ответственной Войны «Бросок в бессмертие»	Выездное мероприятие	Фотоотчет

24-25			Практическое занятие	4	Митинг-реквием посвященный 100-летию со дня рождения А.Матросова	Выездное мероприятие	Фотоотчет	
26-27			Практическое занятие	4	Подари радость». Поздравление женщин с праздником 8 марта.	Учебный кабинет	Наблюдение	
28-29			Теоретическое занятие	4	Военно-патриотическая игра «Тропа к генералу»	Выездное мероприятие	Фотоотчет	
30			Практическое занятие	1	Проектная деятельность.	Учебный кабинет	Тест	
31-32			Комбинированное занятие	4	Выпуск альбома «Автограф-12»	Учебный кабинет	Анализ творческих работ	
33			Теоретическое занятие	1	Проект «Стена героев»	Учебный кабинет	Выставка	
34-35			Комбинированное занятие	4	Акция «Моя родословная»	Учебный кабинет	Презентация проекта	
ИТОГО		68 часов						

Условия реализации программы.

Для успешной реализации данной программы необходимо:

- соответствие возраста детей (от 11 до 13 лет) и программных требований;
- необходима логика изучения предмета, зависящая от уровня готовности детей по возрастным психофизическим качествам;
- созданы условия педагогической поддержки воспитанников на всех этапах развития;
- необходимо сочетание различных форм работы в учебно-воспитательном процессе;
- обеспечение постоянного развития интересов, желаний, потребностей детей в образовательном процессе;
- использовать участие родителей в воспитательном процессе.

Материально-технические условия реализации программы.

Наличие необходимой материальной базы:

- наличие дидактического материала, ТСО (компьютер и диски по теме: «Тимуровская работа», мультимедийная установка), канцелярские принадлежности.

Формы аттестации.

В конце каждой темы планируется проведение презентации в объединении, конкурсы различного уровня. Способы определения результативности: наблюдение; анализ; мониторинг, фотоотчёт.

Методы реализации программы.

- беседы, интервью; наблюдение;
- встречи с ветеранами войны и труда;
- обучающие семинары (помощь партнёров);
- практические занятия, тренинги;
- коллективные творческие дела и акции;
- игры и игровые программы;
- встречи с членами других детских общественных организаций района;
- выступление тимуровских отрядов на общешкольных праздниках.

Требования к помещению:

Занятия проходят на базе МБОУ «Гимназия №34» в учебном кабинете.

Помещения соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям для проведения занятий:

- в помещениях равномерное освещение и отсутствие прямых и отраженных бликов
- на рабочее место свет падает слева сверху
- помещения сухие, хорошо проветриваемые
- имеются стандартные рабочие столы и стулья, отвечающие эргономическим требованиям
- в наличии шкафы для хранения инструментов и приспособлений, материалов, наглядных пособий и работ обучающихся
- общая площадь соответствует расчету на группу в количестве 15 человек.

Кадровое обеспечение. Программу реализует Власова Оксана Александровна, старшая вожатая, руководитель тимуровского отряда.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Служат для определения результативности освоения Программы обучающимися. В начале года проводится первичный срез, в середине учебного года делается промежуточный анализ, в конце учебного года – итоговый. При отслеживании результативности деятельности используются: педагогическое наблюдение; анкетирование детей, педагогическое наблюдение и т.д.

В программе предусмотрены формы контроля:

- мини-проекты;
- конкурсы, викторины;
- тестирование;
- исследовательская деятельность;
- коллективные творческие дела;
- смотры, соревнования;
- участие в мероприятиях, посвящённые историческим датам.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для определения уровня развития патриотических способностей детей используется «Методика «Патриотизм и как я его понимаю» (разработана Л.М. Фридман). Сочинение

Цель: определить уровень осознания понятия патриотизма и отношение к нему

Формы проведения диагностики:

1) Устный опрос.

2) Методика Патриотизм и как я его понимаю». Сочинение (разработана Л.М. Фридман).

3) исследовательская деятельность.

Исследовательский проект по структуре и содержанию является настоящим научным исследованием. Он включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей её проверкой, обсуждение полученных результатов. При этом используются методы современной науки: наблюдение, моделирование, социологический опрос и другие. Тематика таких проектов может быть примерно такой: «Наши земляки в годы Великой отечественной войны», «История семьи в истории страны», «Образ Родины в художественных произведениях», «Я и мой город», «Я – гражданин России!», «Загляните в семейный альбом» и многие другие.

4) защита мини-проектов.

Обработка данных: ответы анализируются по следующим сторонам патриотизма:

- любовь к Родине;
- осознание трудностей, недостатков в обществе;
- готовность к самоотдаче;
- патриотизм как источник трудовых и ратных подвигов;
- чувство национальной гордости;
- отсутствие национализма и космополитизма;
- интернациональный характер русского патриотизма.

Критерии оценки результатов:

Каждый из перечисленных показателей может быть оценен в 1,2, или 3 балла в соответствии со шкалой.

1 балл – низкий уровень, непонимание сущности важнейших сторон патриотизма или отрицательное отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают;

2 балла – средний уровень: неглубокое, частичное понимание сущности соответствующих признаков, неустойчивое, индифферентное, пассивное отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают.

3 балла – высокий уровень, полное понимание сущности ведущих признаков тех или иных сторон патриотизма.

Критерии оценки результатов:

№ п.п	Низкий уровень (1 балл)	Средний уровень (2 балл)	Высокий уровень (3 баллов)
Задание 1	низкий уровень: непонимание сущности важнейших сторон патриотизма или отрицательное отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают.	средний уровень: неглубокое, частичное понимание сущности соответствующих признаков, или неустойчивое, индифферентное, пассивное отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают.	высокий уровень, полное понимание сущности ведущих признаков тех или иных сторон патриотизма.
Задание 2	Обучающийся получил низкие баллы по Показателям оригинальности и разработанности	Обучающийся получил средние баллы по показателям оригинальности и разработанности	Обучающийся получил высокие баллы по показателям оригинальности и разработанности

Высокий (5 баллов) – обучающийся проявляет фантазию при создании творческой работы, самостоятельность при создании мини-проекта, умеет работать с материалами и оборудованием. Работа индивидуальна, аккуратна.

Средний (3-4 балла) – обучающийся проявляет фантазию при создании творческой работы, нуждается в помощи при создании мини-проекта, умеет работать с материалами и оборудованием, но иногда нуждается в подсказке. Работа выполняется не очень аккуратно, с небольшими ошибками, которые учащийся стремится исправить.

Низкий (1-2 балла) – обучающийся не проявляет фантазию при создании работы, выполняет работу только по образцу, не умеет работать с материалами и оборудованием. Может создать мини-проект только при непосредственном участии взрослого.

Электронные ресурсы для родителей и обучающихся

Электронные образовательные ресурсы для обучающихся (ссылка на мастер-классы, теоретический материал, платформа для онлайн занятий)

1. Добровольческая деятельность молодежи как технология сетевого взаимодействия <https://cyberleninka.ru/article/n/dobrovolcheskaya-deyatelnost-molodezhi-kak-tehnologiya-setevogo-vzaimodeystviya>

2. Тимуровцы: маленькие волонтеры Великой войны <https://cyberleninka.ru/article/n/timurovtsy-malenkie-volontery-velikoy-voyny>.

3. Государственная молодежная политика и организация работы с молодежью <https://media.ls.urfu.ru/521/1368/3144/3233/1998/>

4. Интернет-библиотека Questia с большим разделом материалов по волонтерству <http://www.questia.com/Index.jsp?CRID=voluntarism&OFFID=se15>. Российская волонтерская ассоциация World4U — о Международном волонтерском движении, список международных волонтерских объединений <http://www.world4u.ru/volonter.html>

6. «Координация работы добровольцев и менеджмент волонтерских программ в Великобритании»; Юнайтед Уэй Интернэшнл «Добровольцы: Как их найти. Как их удержать». <http://friends.pomorsu.ru/~dom28/clib.shtm>

Учебно-методический компонент для педагога и учащихся включает в себя:

- ✓ раздаточный материал
- ✓ дидактический материал
- ✓ учебные и методические пособия
- ✓ наглядный материал
- ✓ видеофильмы
- ✓ мультимедийные материалы
- ✓ компьютерные программные средства
- ✓ исследовательские работы учащихся
- ✓ научную, специальную и методическую литературу
- ✓ памятки, инструкции, советы
- ✓ -список наглядно-информационных материалов
- ✓ -методические рекомендации
- ✓ - методические разработки

- ✓ -тематические папки
- ✓ -тесты
- ✓ диагностические методики

Воспитательный компонент включает в себя:

- ✓ летопись коллектива
- ✓ информационные материалы о коллективе(буклеты, реклама, статьи и т.п.)
- ✓ творческие отчеты
- ✓ фотоальбомы
- ✓ видеоматериалы
- ✓ сайт коллектива в сети Интернет

Компонент результативности включает в себя:

- ✓ - индивидуальные образовательные маршруты
- ✓ анкеты
- ✓ результаты тестирования
- ✓ портфолио
- ✓ дипломы и грамоты
- ✓ программки выступлений и приглашения
- ✓ отзывы
- ✓ публикации

Список литературы для руководителя объединения

1. Алоева М. А., Бейсова В. Е. Настольная книга классного руководителя. Ростов-на-Дону «Феникс» 2009 г.
2. Гребенников И.В. Школа и семья. Москва «Глобус» 2007 г.
3. Гуткина Л.Д. Планирование и организация воспитательной работы в школе. Москва «Педагогический поиск» 2008 г.
4. Демакова Д.И. Воспитательная деятельности педагога. Воспитание школьников. 2007 г. №5
5. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя, 5-11 класс. Москва «Вако» 2007 г.
6. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. Москва «Вако»2007 г.
7. Музыкина М., Монахов А. «Военно-патриотическое воспитание детей и подростков».,Ж. «Воспитание школьников», №6, 2003г.
8. Нечаев М.П. Социальный проект «Школьное самоуправление»: походы, технологии, методики. Учебно-методическое пособие. М.: УЦ Перспектива, 2009 – 136 с.
9. Рожков М.Н., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. Москва «Педагогический поиск» 2007 г.
- 10.Сластёнин В.А. Методика воспитательной работы. Москва «Академия» 2007 г.
- 11.Хрипкова А.Г. Мир детства: подросток. Москва «Глобус» 2008 г.
- 12.Буклет программы патриотического воспитания РОДИНА (Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Ульяновска «ЦРТДиЮ им.А. Матросова» Ульяновская местная детско-юношеская общественная организация «Центр патриотического воспитания «Матросовец» 2018г
- 13.Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность /авт.-сост. Т.А. Орешкина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 122 с.
- 14.Как вести за собой. Большая книга вожатого. Учебное пособие. К 16 М.: педагогическое общество России, 2004.-608 с.Мир детства. Подросток /Под

ред.А.Г. Хрипковой. Отв. ред. Г.Н. Филонов. – 2-е изд. доп. – М.: Педагогика, 1989. – 288 с.: ил. – (Б-ка для родителей).

15.Марш – начало твоих дорог. Сборник. – М.: Мол. гвардия, 1978. – 112. – (Для тех, кто работает с пионерами).

16.Сборник методических материалов по организации тимуровского движения (материалы Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Ульяновска «ЦРТДиЮ им.А.Матросова» Ульяновская местная детско-юношеская общественная организация «Центр патриотического воспитания «Матросовец» 2018г.)

Список литературы для учащихся

1. Александрова В.А. Учимся общаться. Воспитание школьников 2007 г. №5.
2. Афанасьев С.Е. Музыкальный тайник. Воспитание школьников 2007 г. №4.
3. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. Москва «Педагогический поиск» 2007 г.
4. Караковский В.А. Стать человеком. Москва «Вако» 2008 г.
5. Ромашкова Е.И. Нескучный досуг. Москва «Творческий центр» 2008 г.
6. Савченко Е.В., Жиренко О.Е. Мир школьных праздников. Москва «5 за знания» 2007 г.
7. Суворова О.М. Сценарии школьных праздников. Москва «Педагогический поиск» 2009 г.
8. Филиппова Г.Г. Материалы для классных часов. Классный руководитель 2007 г. №8.
9. Щербакова В.Н., Солдатенкова Н.Н. Калейдоскоп школьных дел. Псков – Москва «Творческий центр» 2008 г.

Список использованных источников.

Нормативные акты

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. No 1726-р <http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf> 3. ПРИКАЗ

Минпросвещения России от 09.11.2018 N 1964.

3. Приказ "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=3491745>.

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. No 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». <http://docs.cntd.ru/document/4202074006>.

5. Письмо от 18 ноября 2015 г. N 09-3242. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО "Московский государственный педагогический университет", ФГАУ "Федеральный институт развития образования" и АНО дополнительного профессионального образования "Открытое образование".

<https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-18112015-n-09-3242-o-napravlenii/>