

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА «ГИМНАЗИЯ №34»

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по ВР
Светова И.Е

подпись

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Гимназия №34»
Черкашина В.В.

подпись

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Функциональная грамотность»**

(уровень программы- стартовый)

Адресат программы – обучающиеся 9- 11 лет
Срок реализации – 1 год

Программа разработана:
Педагог дополнительного образования
Долгаева Т.А.

Ульяновск, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ № 273);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 № 09-3242. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.
- СанПин 2.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Локальные акты ОО (Устав, Положение о проектировании ДООП в образовательной организации, Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и аттестации по итогам реализации ДООП).

Уровень программы - стартовый.

Направленность (профиль) программы – социально-педагогическая.

Актуальность программы в том, что мы живем в эпоху революции средств коммуникации, которая меняет наш образ жизни, общения и мышления. Мир наших детей не будет похож на мир предыдущих поколений, будущее во многом зависит от их способностей, понимать и воспринимать новые концепции, делать правильный выбор, а также учиться и уметь адаптироваться к изменяющимся условиям в течение всей своей жизни. В условиях активных социальных, политических и экономических изменений, постоянно растущего потока информации, появления все новых профессий и отраслей производства, человеку необходима способность ориентироваться в ситуации (профессиональной, учебной, бытовой), выбирать и реализовывать на практике адекватные способы получения информации, то есть быть информационно грамотной личностью.

Новизна программы

Новизна программы заключается в том, что требования стандарта таковы, что наряду с традиционным понятием «грамотность», появилось понятие «функциональная грамотность». **Функциональная грамотность** – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в

ней.

Отличие от других программ

В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть атомарный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Адресат программы

Типовая программа «**Функциональная грамотность**» предназначена для постоянного контингента детей младшего школьного возраста 9-11 лет.

Объем программы – 68 часов

Срок реализации программы: 36 недель

Режим занятий. Занятия с детьми проходят 2 раза в неделю по 1 часу.

Согласно СП продолжительность одного занятия составляет:

40-45 минут, перерыв между занятиями 15 минут.

Занятия групповые, состав группы постоянный.

Формы и методы обучения: Обучение по программе ведется с использованием различных форм: очное обучение, (с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"), электронное обучение и обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

При необходимости возможна реализация программы с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ). При реализации ДОТ занятия проводятся с использованием чатов электронной системы общения, проводятся в режиме онлайн.

Основными элементами системы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий являются: образовательные онлайн-платформы (электронная платформа для видеозанятий - занятия проводятся с использованием чатов электронной системы общения, проводятся в режиме онлайн); цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; skype – общение; e-mail; облачные сервисы; электронные носители мультимедийных приложений; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

Организуя образовательный процесс педагоги используют следующие **Методы обучения:**

- Словесный – подача нового материала;
- Наглядный – обращение к образам, помогает ребенку почувствовать, понять окружающий мир.
- Практический – позволяет применить полученные знания при выполнении заданий.
- Демонстрационный – показ моделей, предметов, презентаций.
- Метод стимулирования познавательного интереса.
- Наблюдение и анализ.
- Иллюстративный – используется в сочетании с вербальным (словесным) методом, показ плакатов, схем, картин, зарисовок и т.д.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для до-стижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Задачи:

Образовательные:

- сформировать основы предметных и общеучебных знаний, умений, навыков, расширяющих кругозор обучающихся.
- обучать технике безопасности при использовании инструментов и материалов;
- обучать воплощать свои знания и идеи в творческой деятельности;
- обучать действовать по образцу, инструкции, по собственному замыслу.

Развивающие:

- развитие основных познавательных процессов у детей: внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия;
- развитие коммуникативных навыков.
- развивать художественно-творческие способности, пространственное мышление, фантазию, зрительное восприятие;
- развивать чувство удовлетворения от выполненной работы;
- развивать интерес к изучению и применению в своей практике новых техник выполнения работ.

Воспитательные:

- приобщение детей к духовным ценностям, способствующим формированию нравственных и эстетических качеств личности;
- формирование воспитывающей и креативной среды, обеспечивающей овладение способами позитивной самореализации и саморегуляции своего поведения с окружающими людьми;
- воспитывать уважение к труду людей разных профессий;
- воспитывать добросовестное и гуманное отношение к своему и чужому труду;
- воспитывать чувства прекрасного в процессе выполнения работы.

Предполагаемые результаты:

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы

человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<i>Блок «Читательская грамотность»</i>					
1	Старинная женская одежда	2	1	1	Наблюдение, выполнение работы, самооценка
2	Старинные женские головные уборы	2	1	1	Наблюдение, выполнение работы, самооценка
3	Старинная мужская одежда и головные уборы	2	1	1	Наблюдение, выполнение работы, самооценка
4	Жилище крестьянской семьи на Руси	2	1	1	Наблюдение, выполнение работы, самооценка
5	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	2	1	1	Наблюдение, выполнение работы, самооценка
6	История посуды на Руси	2	1	1	Наблюдение, выполнение работы, самооценка
7	Какие деньги были раньше в России	2	1	1	Наблюдение, выполнение работы, самооценка
<i>Блок «Читательская грамотность»</i>					
8	Томат	2	1	1	Наблюдение,

					выполнение работы, самооценка
9	Болгарский перец	2	1	1	Наблюдение, выполнение работы, самооценка
10	Картофель	2	1	1	Наблюдение, выполнение работы, самооценка
11	Баклажан. Семейство Паслёновые	2	1	1	Наблюдение, выполнение работы, самооценка
12	Лук	2	1	1	Наблюдение, выполнение работы, самооценка
13	Капуста	2	1	1	Наблюдение, выполнение работы, самооценка
14	Горох	2	1	1	Наблюдение, выполнение работы, самооценка
15	Грибы	2	1	1	Наблюдение, выполнение работы, самооценка
16	Творческая работа	5	2	3	творческое задание
<i>Блок «Финансовая грамотность»</i>					
17	Потребительская корзина	3	1	2	Наблюдение, выполнение работы, опрос, беседа
18	Прожиточный минимум	2	1	1	Наблюдение, выполнение работы, опрос, беседа
19	Инфляция	2	1	1	Наблюдение, выполнение работы, опрос, беседа
20	Распродажи, скидки, бонусы	3	1	2	Наблюдение, выполнение работы, опрос, беседа
21	Благотворительность	2	1	1	Наблюдение, выполнение работы, опрос, беседа
22	Страхование	2	1	1	Наблюдение, выполнение работы, опрос, беседа
<i>Блок «Математическая грамотность»</i>					
23	В бассейне	3	1	2	Наблюдение, выполнение работы, опрос, беседа
24	Делаем ремонт	2	1	1	Наблюдение, выполнение работы, опрос, беседа
25	Праздничный торт	2	1	1	Наблюдение, выполнение работы,

					опрос, беседа
26	Обустроиваем участок	2	1	1	Наблюдение, выполнение работы, опрос, беседа
27	Поход в кино	2	1	1	Наблюдение, выполнение работы, опрос, беседа
28	Отправляемся в путешествие	2	1	1	Наблюдение, выполнение работы, опрос, беседа
29	Составляем словарик по финансовой грамотности	2	1	1	Наблюдение, выполнение работы, опрос, беседа
	Итого	68ч			

Содержание учебного плана

Тема 1. Старинная женская одежда

Теория: Определять лексическое значение слова, изучение элементов русского женского костюма.

Практика: с помощью текста определять название женской одежды, с помощью рисунка вписывать в текст название старинной женской одежды; приводить примеры современной женской одежды

Тема 2. Старинные женские головные уборы

Теория: изучение головных уборов

Практика: приводить примеры современных головных уборов, с помощью текста определять название головных уборов, с помощью рисунка вписывать в текст название головных уборов;

Тема 3. Старинная мужская одежда и головные уборы

Теория: изучение старинной мужской одежды и головных уборов

Практика: приводить примеры старинной мужской одежды и головных уборов, с помощью текста определять название старинной мужской одежды и головных уборов, с помощью рисунка вписывать в текст название старинной мужской одежды и головных уборов;

Тема 4. Жилище крестьянской семьи на Руси

Теория: Определять лексическое значение слова с помощью словаря; изучение элементов жилища

Практика: называть элементы оформления избы, рассуждать и записывать своё мнение о различии между предметами; отвечать на вопросы по тексту

Тема 5. Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы

Теория: Определять лексическое значение слова с помощью словаря; изучение элементов предметов обихода русской избы

Практика: письменно отвечать на вопросы; называть предметы печной утвари; работать с толковым словарём; работать с толкованием слова; рассуждать и записывать своё мнение о предложенном выражении; соотносить описание предметов с их рисунками; описывать назначение предметов

Тема 6. История посуды на Руси

Теория: Определять лексическое значение слова с помощью словаря; изучение элементов посуды на Руси

Практика: записывать ответ на вопрос по его началу; определять части предмета, называть их; определять порядок предложений в тексте; дополнять текст по заданному условию

Тема 7. Какие деньги были раньше в России

Теория: значение слова деньги, виды денег

Практика: составлять план текста; находить информацию в Интернете; записывать названия монет в порядке их возрастания; указывать названия современных денег

Тема 8. Томат

Теория: значение слова томат; растение томат; строение помидора

Практика: Называть части растения; объяснять, что значит «многогнёздная ягода»; определять горизонтальный и вертикальный срез; указывать количество гнёзд; объяснять, почему плоды у помидора – это ягода; называть части плода помидора; объяснять, что такое пасынок у помидора; работать с таблицей.

Тема 9. Болгарский перец

Теория: Цветковое растение болгарский перец; Строение семени перца

Практика: Объяснять, что такое паприка; называть части растения; рассказывать о строении плода перца; определять форму плода перца; рассказывать о строении семени перца; делать выводы на основе полученной информации

Тема 10. Картофель

Теория: плод картофеля; сорт картофеля;

Практика: Называть части растения; объяснять, чем отличаются плоды картофеля от плодов томата; объяснять, какой вывод сделали и почему; объяснять, почему после нарезки картофеля на разделочной доске остаются белые следы; объяснять, почему нужно сажать разные сорта картофеля; объяснять, что такое крахмалистость; определять срок созревания картофеля; объяснять, почему нельзя использовать в пищу позеленевший картофель;

Тема 11. Баклажан. Семейство Паслёновые

Теория: Баклажан. Семейство Паслёновые; семена; условия для прорастания;

Практика: Называть представителей семейства Паслёновые; объяснять, что такое соланин; называть благоприятные условия для прорастания семян; определять условия, необходимые для прорастания семени баклажана; определять глубину посева семян; заполнять таблицу наблюдений за ростом растений.

Тема 12. Лук

Теория: лук; части лука

Практика: Называть части лука; называть способы выращивания лука зимой на подоконнике; называть этапы выращивания лука; наблюдать за ростом лука и записывать данные в таблицу

Тема 13. Капуста

Теория: капуста; виды капусты; размножение капусты

Практика: Называть виды капусты; отвечать на вопросы по содержанию текста; называть части капусты; исследовать капусту в разрезе; рассказывать о размножении капусты; проводить опыты с цветной капустой.

Тема 14. Горох

Теория: горох; строение гороха;

Практика: Рассказывать о строении гороха; рассказывать о строении семени гороха; объяснять, почему горох обладает взрывной силой; определять, что горох является холодостойким растением; проводить опыт по проращиванию гороха, сравнивать результаты двух опытов.

Тема 15. Грибы

Теория: грибы; виды грибов; части гриба

Практика: Называть части гриба; называть виды грибов; рассказывать о плесневых грибах; называть грибы-невидимки; проводить опыт по выращиванию плесени; называть грибы-паразиты

Тема 16. Творческая работа

Теория: что такое творческая работа; этапы творческой работы;

Практика: Выбрать тему для творческой работы; выполнять творческую работу; представлять классу творческую работу

Тема 17. Потребительская корзина

Теория: Состав потребительской корзины; что такое «потребительская корзина»;

Практика: решение задач; составление своей корзины; изучение информации в таблице и диаграмме

Тема 18. Прожиточный минимум

Теория: значение термина «прожиточный минимум», «минимальный размер оплаты труда»;

Практика: научиться объяснять, на что влияет прожиточный минимум; почему различается размер прожиточного минимума в разных регионах нашей страны; почему различается размер прожиточного минимума для разных категорий населения нашей страны

Тема 19. Инфляция

Теория: значение «прожиточный минимум», «инфляция»; уровни инфляции;

Практика: Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «инфляция»; анализировать данные, представленные в виде гистограммы; называть уровни инфляции; понимать значение инфляции для экономики.

Тема 20. Распродажи, скидки, бонусы

Теория: значение «распродажа», «скидка», «бонусная программа», «программа лояльности», «бонусы», «кешбэк»;

Практика: Понимать значение и правильно использовать термины: «распродажа», «скидка», «бонусная программа», «программа лояльности», «бонусы», «кешбэк»; научиться понимать, что все акции, проводимые торговыми точками, предназначены для увеличения доходов магазинов и привлечения покупателя; что чем больше процент скидки, тем меньше мы платим за товар; формировать навыки грамотного покупателя

Тема 21. Благотворительность

Теория: значение «благотворительность», «благотворительный фонд»

Практика: Понимать значение и правильно использовать термины «благотворительность», «благотворительный фонд»; называть группы населения, которые могут нуждаться в благотворительной помощи; объяснять необходимость оказания

благотворительной помощи тем, кто в ней нуждается.

Тема 22. Страхование

Теория: значение «страхование», «страховка», «полис»;

Практика: Понимать значение и правильно использовать термины «страхование», «страховка», «полис»; называть виды страхования; называть различные страховые риски.

Тема 23 В бассейне

Теория: Расписание занятий, выгодная покупка

Практика: Анализировать расписание занятий с целью определения своей занятости; решать задачи на определение стоимости покупки; определять, какая из двух покупок является более выгодной; решать задачи на определение скорости плавания; решать логические задачи.

Тема 24. Делаем ремонт

Теория: Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов.

Практика: Понимать, что такое «смета»; решать задачи на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни; решать задачи на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни; читать простые чертежи и наносить на них известные размеры.

Тема 25. Праздничный торт

Теория: Рецепт торта, задачи на тройку величин «цена, количество, стоимость».

Практика: Работать с таблицами; подсчитывать стоимость продуктов для торта; определять, какие продукты выгоднее купить для того, чтобы уменьшить стоимость затрат на приготовление торта; сравнивать цену различных товаров, выполняя необходимые преобразования; использовать полученные умения и навыки в практической жизни.

Тема 26. Обустроиваем участок

Теория: Расходы на обустройство участка, площадь и периметр

Практика: Читать простой чертеж и определять его масштаб; находить площадь и периметр участка и построек на нём; решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; использовать полученные умения и навыки в практической жизни

Тема 27. Поход в кино

Теория: Расходы на поход в кино.

Практика: Находить заданные временные промежутки с помощью календаря; решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; использовать полученные умения и навыки в практической жизни.

Тема 28. Отправляемся в путешествие

Теория: Расходы на путешествие

Практика: Находить заданные временные промежутки с помощью календаря; решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; использовать полученные умения и навыки в практической жизни

Тема 29. Составляем словарик по финансовой грамотности

Теория: Понятия по финансовой грамотности, изученные в 1-4 классах.

Практика: Понимать значение и правильно использовать финансовые термины; иллюстрировать изученные понятия; составлять математические задачи с изученными финансовыми терминами; работать самостоятельно и в парах; планировать и

корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.

Календарный учебный график

№ п / п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
				комбинированное	2	Старинная женская одежда		Наблюдение, выполнение работы, самооценка
				комбинированное	2	Старинные женские головные уборы		Наблюдение, выполнение работы, самооценка
				комбинированное	2	Старинная мужская одежда и головные уборы		Наблюдение, выполнение работы, самооценка
				комбинированное	2	Жилище крестьянской семьи на Руси		Наблюдение, выполнение работы, самооценка
				комбинированное	2	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы		Наблюдение, выполнение работы, самооценка
				комбинированное	2	История посуды на Руси		Наблюдение, выполнение работы, самооценка
				комбинированное	2	Какие деньги были раньше в России		Наблюдение,

								выполнение работы, самооценка
				комбинированное	2	Томат		Наблюдение, выполнение работы, самооценка
				комбинированное	2	Болгарский перец		Наблюдение, выполнение работы, самооценка
				комбинированное	2	Картофель		Наблюдение, выполнение работы, самооценка
				комбинированное	2	Баклажан. Семейство Паслёновые		Наблюдение, выполнение работы, самооценка
				комбинированное	2	Лук		Наблюдение, выполнение работы, самооценка
				комбинированное	2	Капуста		Наблюдение, выполнение работы, самооценка
				комбинированное	2	Горох		Наблюдение, выполнение работы, самооценка
				комбинированное	2	Грибы		Наблюдение, выполнение

								работы, самооценка
				комбинированное	5	Творческая работа		творческое задание самооценка
				комбинированное	3	Потребительская корзина		Наблюдение, выполнение работы, самооценка
				комбинированное	2	Прожиточный минимум		Наблюдение, выполнение работы, самооценка
				комбинированное	2	Инфляция		Наблюдение, выполнение работы, самооценка
				комбинир	3	Распродажи, скидки, бонусы		Наблюдение, выполнение работы, самооценка
				комбинированное	2	Благотворительность		Наблюдение, выполнение работы, самооценка
				комбинированное	2	Страхование		Наблюдение, выполнение работы, самооценка
				комбинированное	3	В бассейне		Наблюдение, выполнение работы, самооценка

				комбинированное	2	Делаем ремонт		Наблюдение, выполнение работы, самооценка
				комбинированное	2	Праздничный торт		Наблюдение, выполнение работы, самооценка
				комбинированное	2	Обустроиваем участок		Наблюдение, выполнение работы, самооценка
				комбинированное	2	Поход в кино		Наблюдение, выполнение работы, самооценка
				комбинированное	2	Отправляемся в путешествие		Наблюдение, выполнение работы, самооценка
				комбинированное	2	Составляем словарик по финансовой грамотности		Наблюдение, выполнение работы, самооценка
					68			

Условия реализации программы

Программа реализуется через специально созданные условия.

Обеспечение образовательного процесса складывается из:

- кадрового;
- информационно - методического;
- материально - технического.

Кадровое обеспечение.

- педагоги дополнительного образования;

- методисты.

Информационно – методическое обеспечение.

- Дополнительная общеразвивающая программа «Функциональная грамотность».
- Методические пособия;
- Конспекты занятий;
- Дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
- Игротека;
- Презентации;
- Индивидуальный раздаточный материал;

Материально – техническое обеспечение.

Для электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, skype – общение, e-mail, облачные сервисы и т.д.)»

Технические средства обучения:

- Компьютер, ноутбук;
- интерактивная доска;
- рабочее место педагога.

Формы аттестации и оценочные материалы

На диагностику остается лишь 4% программного времени: в основном он плавно вплетается в ход текущих занятий в устной форме, в наблюдения педагога, кроме того, осуществляется при проведении самостоятельных творческих работ (скопируй, перерисуй, выполни по образцу).

Форма аттестации предусматривает входящую и итоговую диагностику.

Диагностика может быть следующей: наблюдение, выполнение творческой работы.

При очном обучении:

входящая диагностика осуществляется в форме фронтальных и индивидуальных бесед с ребенком, тестирования на эмоциональное благополучие и развитие коммуникативных навыков, наблюдения за деятельностью детей с целью выявления уровня развития навыков, анализ выполненной практической работы;

итоговая диагностика проводится в ходе наблюдения выполнения самостоятельной практической работы (критерии не меняются, предлагаются другие задания).

При реализации ДОТ:

входящая диагностика осуществляется при видеоконференции на платформе Zoom в форме видеонаблюдения за деятельностью детей с целью выявления уровня развития навыков, в виде фронтальных и индивидуальных бесед с ребенком;

итоговая диагностика осуществляется при видеоконференции на платформе Zoom в форме видеонаблюдения при выполнении самостоятельной работы (критерии не меняются, предлагаются другие задания).

В мессенджерах у каждого педагога создана группа, через которую происходит обмен информацией, даются задания и присылаются ответы. Также используются социальные сети.

Проводятся консультации по телефону в онлайн-режиме (Вайбер или Ватсап). Занятия проводятся на платформе Zoom, по видеосвязи в Вайбере и Ватсапе.

100-75% высокий уровень – полные, развернутые ответы на все вопросы;

50-75% средний уровень – частичные ответы;

25-50% низкий уровень – практически нет ответа.

Занятия по программе проводятся в групповой форме и подразделяются на виды: теоретические, практические и контрольные.

1. Теоретические занятия: диалог, дискуссия, объяснение нового материала - используются для введения в новую тему, обсуждения предложенной темы.
2. Практические занятия занимают основное место в процессе реализации программы. *Основная форма работы* – игра. Цель: выработка определенных навыков самопознания, расширение имеющихся компетенций, овладение способами самопонимания и саморегуляции.
3. Итоговые, контрольные занятия. Итоговое занятие проходит в виде игровых тренингов и рефлексии (обобщение всей информации в профпортфолио, на основе анализа, которого и делается осознанный выбор и профессиональное самоопределение). Цель: развитие умения посмотреть на ситуацию со стороны, увидеть себя и других за рамками ситуации; умение встать «над» ситуацией, над проблемой выбора. В ходе образовательного процесса предполагается проведение игр, мастер-классов, выставок, постановка и участие в мини-спектаклях...

В процессе реализации программы используются различные методы и приемы работы:

- Встречи с интересными людьми
- Тренинги
- Профориентационные игры
- Консультирование
- Оформление образа профессий
- Фестиваль профессий
- Викторины
- Ролевые и деловые игры

Список литературы для педагога

1. Агеева, И. Д. Занимательные материалы по информатике и математике [Текст]: Методическое пособие/ И. Д Агеева.– М.: ТЦ Сфера, 2014.
– 240 с. (Игровые методы обучения).
2. Бородин, М. Н. Программы для общеобразовательных учреждений [Текст]: Информатика. 2-11 классы / Составитель М. Н. Бородин. – 4-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. – 448 с.
3. Залогова Л.А. Компьютерная графика [Текст]: Элективный курс: Практикум/Л.А.Залогова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 245 с., 16 с. Ил.: ил.Гринберг А.Д., Гринберг С. Цифровые изображения.
4. Ковалько В. И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер: 1-4 классы [Текст]/В. И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2017. – 304
5. Леонов В.П. Персональный компьютер [Текст]: Карманный справочник/ В.П. Лњеонов. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2004. – 928 с.

Список литературы для родителей

6. Акимущкин И. Мир животных. М., 2017.
7. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль, 2018. 240 с.
8. Воробьева И. А. Язык Земли. Новосибирск, 1973. 152 с.
9. Горощенко В.П. Природа и люди. М., 2016.
10. Дитрих А., Юрмин С, Кошурникова Н. Почемучка. Л., 2017.
11. Иллюстративная энциклопедия школьника «Мир живой природы». М., 2015.
12. Энциклопедия «Что такое? Кто такой?». Издательство «Педагогика». М. 2016
13. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2018. – 223 с.
14. Ковалёва Г. Е. «Как дети читают и понимают текст» М., «Народное образование» 2016, № 5, 71-76.

Список литературы для учащихся

15. Лемяскина Н. А. «Современная система формирования читательской самостоятельности младших школьников Н. Н. Светловской», «Материалы X межрегиональной научно – практической конференции. Ч.1», под ред. Д-ра пед. наук, проф. Л. А. Обуховой. – Воронеж: ВОИПКиПРО, 2017
16. Оморокова М. И., Васильева М. С. «Актуальные проблемы методики обучения чтению в начальных классах». – М., 2017
17. Оморокова М. И. и др. «Преодоление трудностей: Из опыта обучения чтению: Кн. для учителя». – М.: Просвещение, 2015