

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА «ГИМНАЗИЯ № 34»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО предметов

\_\_\_\_\_  
Протокол №1  
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Н.В.Связова  
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ «Гимназия  
№34»

\_\_\_\_\_ В.В.Черкашина  
Приказ от 30 августа 2023г. №  
\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
**«Юный историк»**  
для учащихся 5 классов  
по общеинтеллектуальному направлению  
Срок реализации: 1 год

**Составитель:**  
**Е.О. Левина**, учитель истории и  
обществознания

Ульяновск  
2023 год

## Пояснительная записка

### ***Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Юный историк»***

Данная программа предназначена для реализации внеурочной деятельности обучающихся в 5 классе.

Программа «Юный историк» (по следам Древнего мира) имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности средних школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у средних школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка и формирования художественного вкуса. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребенку проявить себя, выявить свой творческий потенциал. **Программа рассчитана на 1 час в неделю, всего-34 часов**

#### ***Цели изучения курса внеурочной деятельности «Юный историк»:***

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность;
- развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;
- знакомство с элементами научного исторического исследования.

#### ***Задачи:***

Познавательный аспект:

- познакомить детей с культурой стран древнего мира через активную деятельность;
- способствовать пониманию средними школьниками особенностей развития древних обществ;
- познакомить с менталитетом древних народов в сравнении с современной культурой;
- формировать универсальные исторические понятия;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Развивающий аспект:

- развивать мотивацию к дальнейшему изучению истории;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся исследовательские приемы при изучении истории;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

Воспитательный аспект:

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему изучению истории.

### ***Результаты освоения курса внеурочной деятельности***

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории во внеурочной деятельности, в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

- в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России.
- в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде; в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
- в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;
- в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;
- в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;
- в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;
- в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой
- в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы;
- формирование когнитивной и коммуникативной компетенций через организацию познавательной деятельности в группах и индивидуально, а также через творческую деятельность;
- осознание своей идентичности как гражданина демократического государства
- понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; - толерантное отношение к истории других стран;

- познавательная, творческая, общественная активность;
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения; - коммуникабельность;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях; - творчество.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения курса во внеурочной деятельности выражаются в следующих качествах и действиях:

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

- владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);
- выявлять характерные признаки исторических явлений;
- раскрывать причинно-следственные связи событий;
- сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия;
- формулировать и обосновывать выводы;
- владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу;
- намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
- систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;
- соотносить полученный результат с имеющимся знанием;
- определять новизну и обоснованность полученного результата;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);
- работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение:

- представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
- участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;
- выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
- осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;
- планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале;
- определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

- владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
- владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в творческих формах;
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе. Использовать приобретенные знания и умения в практической Деятельности и повседневной жизни:
- понимать смысл адаптированного текста
- уметь задавать вопросы, опираясь на текст, изображения;
- участвовать в диалоге;
- инсценировать исторические сюжеты;
- передавать историческую информацию в виде художественных образов;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1. Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию; определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

### 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории эпохи Первобытности и Древнего мира; группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

### 3. Работа с исторической картой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты расселение человеческих общностей в эпоху Первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

### 4. Работа с историческими источниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов; различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить

примеры; извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция): характеризовать условия жизни людей в древности; рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках; рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях); давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:  
раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности; сравнивать исторические явления, определять их общие черты; иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:  
раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире; выполнять учебные проекты по истории Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

### **Введение (1 ч.)**

Что изучает история Древнего мира. Источники знаний по истории.

### **Раздел 1. Наши древнейшие предки (4 ч.)**

В гостях у первобытного человека (2 ч.)

далекие предки людей. Занятия, орудия труда, жилища первобытного человека.

Овладение огнем. Родовые общины охотников и собирателей.

Загадки древнейших рисунков (2 ч.)

Пещерная живопись. Отражение религиозных представлений первобытных охотников и собирателей в рисунках и обрядах.

### **Раздел 2. Путешествие по странам древнего Востока (10 ч.)**

В гостях у египтянина. (1 ч.)

Фараон — сын Бога. Во дворце фараона. Отношения фараона и его вельможей. Служба вельмож. В усадьбе вельможи. Занятия египетских ремесленников. Труд египетских крестьян. В хижинах ремесленника и крестьянина.

Храм — жилище богов. (1 ч.)

Священные животные и боги. Мифы древнего Египта.

Искусство древнего Египта. Внутри египетской пирамиды. (2ч.)

Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Письменность, знания древних египтян . Пирамида Хеопса — чудо света. Искусство древнеегипетской скульптуры; статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и

росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей. Загадки древнего Двуречья. (1 ч.)

Шумерские ступенчатые башни от земли до неба. Висячие сады Симирамы - чудо света. Город Вавилон — главный город Двуречья.

Путешествие по городам древней Финикии. (1 ч.)

Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Садов, Тир. Морская торговля и пиратство финикийцев. Ремёсла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей Древнейший финикийский алфавит. Легенды о финикийцах.

Путешествие по древней Палестине (1ч.)

Расселение древнееврейских племен. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племен. Исторический и нравственный опыт еврейского народа

Путешествие по Древней Индии. (1 ч.)

Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. древнейшие города Вера в переселение душ. Культура Древней Индии. Индийская мудрость, знания и книги,

Дорогами Великого шёлкового пути. (1ч)

География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь, Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Шёлк. Чай. Бумага. Компас.

Загадки Древнего Востока (итоговое повторение темы). (1 ч.)

Вклад народов древнего Востока в мировую историю и культуру.

### **Раздел 3. В древней Греции (9 ч.)**

Греция Гомера. (2 ч)

Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, Троянском коне. Мораль поэмы. По страницам поэмы «Илиада», «Одиссея»

На народном собрании в Афинах. (1 ч.)

Народное собрание и его функции. Перикл, его роль в развитии демократии в Афинах. Афинская демократия.

Священный огонь в Олимпии. (2 ч)

Олимпийские игры в Греции. Возникновение, развитие олимпийских видов спорта Древнегреческие атлеты

Современные олимпийские виды спорта.

В греческом храме. (2 ч)

Древнегреческие боги. Мифы о Геракле, миф о Дионисе, миф о Прометее, о Деметре. Статуя Зевса в Олимпии. Особенности храмовой архитектуры Древней Греции. Фидий и его Афина. Мавзолей Мавсола в Галикарнасе. Храм Артемиды в Эфесе.

Наследие Александра Великого. (1 ч)

Держава Александра Македонского — уникальное явление древнего мира. Александрийский (Фаросский) маяк. Ученые Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии.

Дорогами древней Эллады (итоговое занятие по теме «В Древней Греции. (1 ч)

Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Колосс Родосский — чудо света. Вклад древнегреческой цивилизации в мировую культуру.

### **Раздел 4. Древний Рим: от города до могучей империи (8 ч.)**

В гостях у римлянина (2 ч)

Древний Рим. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. Римская семья, ее особенности. Сравнительный анализ современной и римской семьи.

Религия древнего Рима. (1ч)

Боги древнего Рима. Мифы о древнеримских богах. Римские храмы. Сравнительный анализ египетских, греческих и римских храмов.

Раб (говорящее орудие труда)». (1 ч.)

Источники рабства в Риме. Обязанности рабов. Раб – «говорящее орудие». Римские учёные о рабах.

В школе гладиаторов. (1 ч)

Кто становился гладиатором в Риме. Гладиаторские бои. Амфитеатры.

Все дороги ведут в Рим. (2 ч)

Город — столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. «Хлеб и зрелища» для бедноты.

Правление Траяна — лучшего из императоров. (1 ч.)

Расцвет Римской империи во II в. Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.

Древний Рим: от города до могучей империи (обобщающее занятие). (1ч)

### **Раздел 5 Древний мир — удивительный мир. (2 ч.)**

Семь чудес света. (1ч)

Пирамиды в Египте, Висячие сады в Вавилоне, храм богини Артемиды в Эфесе, статуя Зевса в Олимпии, Галикарнасский маяк, Фаросский маяк, Колосе Родосский.

Общее и особенное древних цивилизаций. (2 ч)

Признаки цивилизации стран Древнего Востока, Греции и Рима. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству.

## **Тематическое планирование**

Тематический раздел	Деятельность учителя с учетом реализации ПВ	Тема	Кол-во часов	Учебное пособие ЭОР/ ЦОР	Формы организации занятий и виды деятельности
<b>Раздел 1. Наши древнейшие предки</b>	Ценностное отношение к достижениям человечества, к науке, искусству, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям человечества	Введение. Наши древнейшие предки	5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>	Творческая мастерская. Работа в группах по определению источников информация по истории Древнего мира в библиотеке и интернет-ресурсах
		В гостях у первобытного человека			Творческая мастерская. Практическая работа в группах «Жилище древнего человека» (выполнение рисунков, аппликаций, макетов из пластилина)
		Загадки древнейших рисунков			Творческая мастерская. Рисунок-подражание



					с опорой на текст и иллюстрации
<b>Раздел 2. Путешествие по странам Древнего Востока</b>	Ценностное отношение к достижениям человечества; ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества; ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека и общества; овладение основными навыками исследовательской деятельности	В гостях у египтянина	10	<a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> <a href="https://ayratmusin.ru/istoricheskiyekarty/istoricheskiye-karty.html">https://ayratmusin.ru/istoricheskiyekarty/istoricheskiye-karty.html</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>	Творческая мастерская Индивидуальная или парная работа по лепке из пластилина с опорой на текст сюжетов «Жилище земледельца», «Мастерская ремесленника», «Ирригационная система»
		Храм-жилище богов			Творческая мастерская Индивидуальная творческая работа с опорой на текст и иллюстрации. Интернет-ресурсы «Один день из жизни жреца»
		Искусство Древнего Египта.			Виртуальная экскурсия по египетским залам мировых музеев (Эрмитаж, Лувр, Британский музей). Краткосрочные информационные проекты (индивидуальные или парные). Работа в парах по выполнению заданий маршрутных листов путешествия: «Расшифруй иероглифы «Найди лишнее», «Установи соответствия», «Собери аппликацию», «Реши задачу» и т. д.
		Внутри египетской пирамиды			Виртуальная экскурсия по египетским залам мировых музеев (Эрмитаж, Лувр,

				Британский музей).
		Загадки Древнего Двуречья		Игра-путешествие Составление и решение задач на выявление особенностей шумерских ступенчатых башен, Висячих садов Семирамиды, сооружений и зданий Вавилона
		Путешествие по Финикии		Практикум Индивидуальная творческая работа с опорой на текст и иллюстрации интернет-ресурсы «Одни день из жизни финикийца»
		Путешествие по Древней Палестине		Творческая мастерская Подготовка и защита презентаций (проектов) по выбранной теме по природно-климатическим условиям и истории Древней Палестины
		Путешествие по Древней Индии		Заочное путешествие Групповая работа по составлению буклетов на темы: «Жизнь среди природы: животные и боги индийцев», «Древнейшие города», «Вера в переселение душ», «Культура Древней Индии», «Индийская мудрость, знания и книги»
		Дорогами Великого шелкового пути		Творческая мастерская Подготовка и защита презентаций (проектов) по темам: «(География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины)»,

					<p>«Мудрость — в знании старинных книг», Археологические свидетельства эпохи:</p> <p>глиняные воины гробницы Цинь Шихуана», «Великая Китайская стена и мир катайцев», «Какие изобретения древние китайцы подарили миру?»»</p>
		Итоговое занятие «Загадки Древнего Востока»			<p>Заочное путешествие</p> <p>Игра-соревнование «Загадки Древнего Востока»</p> <p>Командное соревнование по выполнению заданий: решение кроссвордов,»Найди лишнее», «Установи соответствия», «Собери аппликацию» и т. д.</p>
<b>Раздел 3. В Древней Греции</b>	Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития античного общества	Греция Гомера	9	<a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> <a href="https://ayratmusin.ru/istoricheskijekarty/istoricheskiye-karty.html">https://ayratmusin.ru/istoricheskijekarty/istoricheskiye-karty.html</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>	Творческая мастерская Индивидуальные творческие работы «Каким я увидел героя поэм “Иллада” или “Одиссея” (по выбору)»
		На народном собрании в Афинах			Ролевая игра Работа в группах по представлению сюжетов на темы: «Народное собрание и его функция», «Перикл, его роль в развитии демократии в Афинах», «Афинская демократия»
		Священный огонь в Олимпии			Устный журнал (выступления с презентациями) Групповые информационные проекты по темам:

					«Олимпийские игры в Греции», «Возникновение, развитие олимпийских видов спорта», «Древнегреческие атлеты», «Современные олимпийские виды спорта».
		В греческом храме			Игра- Путешествие Работа в парах по выполнению заданий маршрутных листов путешествия: «Особенности храмовой архитектуры Древней Греции, «Статуя Зевса в Олимпии» Фидий и его Афина», «Мавзолей Мавсола, «Храм Артемиды в Эфесе»
		Наследие Александра Великого			Практикум Составление карты «Памятники культуры державы Александра Великого», решение задач по установлению особенностей архитектурных сооружений
		Итоговое занятие «Дорогами Древней Эллады»			Игра- Соревнование Командное соревнование по выполнению заданий: решение кроссвордов, «Найди лишнее», «Установи соответствия», «Собери аппликацию» и т.д.
<b>Раздел 4. Древний Рим: от города до могучей</b>	Ценностное отношение к достижениям римской цивилизации, к науке, искусству,	В гостях у римлянина	8	<a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> <a href="https://ayratmusin.ru/istoricheskijekarty/istoricheskijeye">https://ayratmusin.ru/istoricheskijekarty/istoricheskijeye</a>	Заочное путешествие Творческая лаборатория Парные информационные

империи	технологиям античной цивилизации			-karty.html <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>	проекты по темам <Особняки на городских холмах>, - «Многоэтажные дома в низинах между холмами», «Обустройство повседневности римлян» < Термы в жизни и культуре римлянина», «Римская семья, ее особенности». Индивидуальные творческие работы «Один день из жизни римлянина»
		Религия Древнего Рима			Творческая лаборатория Работа в парах по изготовлению буклетов  опорой на текст, иллюстрации, интернет ресурсы по темам: «Боги древнего Рима», «Мифы о древнеримских богах, «Римские храмы»  Фронтальная работа по проведению сравнительного анализа египетских, греческих и римских храмов
		Раб - «говорящее орудие труда»			Ролевая игра Работа в группах по представлению сюжетов на темы: «Источники рабства в Риме», «Обязанности рабов», «На рынке рабов в Риме», «Римские учёные о рабах». Фронтальная работа по решению проблемных ситуаций по теме «Рабство в древнем Риме»

		В школе гладиаторов			Творческая мастерская Индивидуальная или парная работа по лепке из пластилина или рисованию с опорой на текст сюжетов: «Гладиаторские бои», «Амфитеатр»
		В дороги ведут в Рим			Игра - путешествие Работа в парах по выполнению заданий маршрутных листов путешествия: «Город-столица империю», «Архитектурный облик Рима», «Колизей», «Пантеон», «Римский скульптурный портрет», «Хлеб и зрелища» для бедноты», «Большой цирк в Риме:» Фронтальная работа по определению особенностей римской цивилизации
		Правление Траяна-«лучшего из императоров»			Устный журнал (выступления с презентациями) Групповые информационные проекты по темам: «Расцвет Римской империи во II в.», «Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян», «Масштабное строительство в Риме и провинциях на рубеже веков», «Новое в строительном ремесле», «Обустройство городов в провинциях империи»
		Итоговое занятие			Игра-соревнование Командное

		«Древний Рим: от города до могучей империи»			соревнование по выполнению заданий: решение кроссвордов, «Найди лишнее», «Установи соответствия». «Собери аппликацию»и т. д.
<b>Раздел 5. Древний мир - удивительный мир</b>	Активное участие в жизни социума, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в исторических источниках и в литературных произведениях	Семь чудес света	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>	<p>Практикум</p> <p>Составление и решение задач на установление особенностей семи чудес света: пирамиды Хеопса, Висячие сады в Вавилоне, храма богини Артемиды в Эфесе, статуя Зевса в Олимпии, мавзолей Мавсола, Колосса Родосский. Фаросский маяк</p>
		Общее и особенное древних цивилизаций			<p>Турнир знатоков истории</p> <p>Выполнение заданий по индивидуальным темам «Признаки цивилизации стран древнего Востока, Греции и Рима, «Отличие греческого полиса и Римской республики от государств древнего Востока», «Вклад народов древности в мировую культуру», «Народовластие в Греции и Рим, «Роль граждан в управлении государством», «Нравы жителей древних государств»</p>

## Приложение №1. Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Дата по плану	Дата фактически проведения	Тема	ЭОР/ ЦОР
1			Введение. Наши древнейшие предки	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
2			В гостях у первобытного человека	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
3			В гостях у первобытного человека	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
4			Загадки древнейших рисунков	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
5			Загадки древнейших рисунков	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
6			В гостях у египтянина	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
7			Храм-жилище богов	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
8			Искусство Древнего Египта.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
9			Внутри египетской пирамиды	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
10			Загадки Древнего Двуречья	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
11			Путешествие по Финикии	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
12			Путешествие по Древней Палестине	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
13			Путешествие по Древней Индии	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
14			Дорогами Великого шелкового пути	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
15			Итоговое занятие «Загадки Древнего Востока»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
16			Греция Гомера	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
17			Греция Гомера	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
18			На народном собрании в Афинах	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
19			Священный огонь в Олимпии	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
20			Священный огонь в Олимпии	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>



				<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">/subject/3/5/</a>
21			В греческом храме	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
22			В греческом храме	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
23			Наследие Александра Великого	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
24			Итоговое занятие «Дорогами Древней Эллады»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
25			В гостях у римлянина	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
26			Религия Древнего Рима	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
27			Раб - «говорящее орудие труда»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
28			В школе гладиаторов	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
29			В дороги ведут в Рим	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
30			В дороги ведут в Рим	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
31			Правление Траяна- «лучшего из императоров»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
32			Итоговое занятие «Древний Рим: от города до могучей империи»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
33			Семь чудес света	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
34			Общее и особенное древних цивилизаций	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>

## Приложение № 2. Лист корректировки

СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ Н.В.Связова

\_\_\_\_\_ .20\_\_ г.

Название курса ВУД “Юный историк”

Класс 5

Учитель Левина Елена Олеговна

№ занятия	Тема	Кол-во часов по плану	Кол-во часов фактически	Причина корректировки	Способ корректировки

## Приложение № 3. Способ проведения оценочных процедур

### Уровневая таблица мониторинга результатов

№	ФИ кадета	Правильное выполнение задания:					Уровень выполнения заданий
		1	2	3	4	5	
1	Иванов	1	1	1	1	1	1 уровень
2	Сидоров	1	1	0	1	0	2 уровень
3	Петров	0	0	0	1	0	3 уровень
<i>Кол-во справившихся с заданиями (в %)</i>							
<i>Кол-во (в %), не знают как выполнять это задание и не приступают к выполнению</i>							

Нижняя строка показывает, какой процент обучающихся справился с каждым заданием, сколько учащихся (в %) не умеют выполнять задания по предложенным темам. С такими обучающимися следует провести занятия в индивидуальном порядке. В правой колонке определяется рейтинг обучающихся по итогам выполнения заданий. Анализ данной таблицы позволит педагогу скорректировать свою работу.

В течение года ежемесячно преподаватель, ведущий курс по внеурочной деятельности, заполняет лист индивидуальных достижений обучающихся.

**ЛИСТ**

## индивидуальных достижений обучающихся \_класса по курсу внеурочной деятельности «Юный историк»

Учащимся со средним уровнем преподаватель должен помочь к концу года достичь более высоких результатов. Обучающихся с низким уровнем формирования УУД педагог должен постоянно активизировать, поддерживать их интерес в этом виде деятельности.

Карта развития метапредметных результатов заполняется педагогом в конце учебного года и позволяет определить уровень формирования метапредметных результатов.

### Карта развития метапредметных результатов курса внеурочной деятельности «Юный историк»

учащегося (Ф.И.) \_\_\_\_\_ класса

Метапредметные результаты	Д а	Нет
Высокая мотивация к .....		
Проявляет настойчивость в достижении цели.		
Применяет методы наблюдения.		
Оценивает ....		
Обсуждает проблемные вопросы с учителем.		
Строит работу на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи.		
Сравнивает результаты своей деятельности с результатами других обучающихся.		
Определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с преподавателем.		
Понимает причины успеха/неуспеха своей деятельности		
Обладает волевой саморегуляцией в ходе приобретения опыта коллективного публичного выступления и при подготовке к нему.		
Объясняет свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства.		
Вступает в беседу и обсуждение на занятии и в жизни.		

Если обучающийся набирает **10-12** положительных ответов.

У него **высокий уровень** формирования метапредметных результатов.

**7-9** положительных ответов – **средний уровень** формирования. Педагогу необходимо больше обращать внимания на работу с этим обучающимся.

**5-6** положительных ответов – **низкий уровень** формирования. Педагог должен построить работу с данным обучающимся так, чтобы в следующем году повысить уровень формирования метапредметных результатов. Мониторинг сформированности универсальных учебных действий проводится в начале и в конце каждого учебного года. Стартовая диагностика в начале учебного года позволяет сформулировать систему учебных задач на развитие способностей к

рефлексии, сотрудничеству и самостоятельности. В конце учебного года проводится мониторинг для обучающихся по картам самооценки.

#### **Приложение № 4. Учебно-методическое обеспечение**

##### ***Перечень литературы и электронных ресурсов.***

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл. Издательство «Просвещение»

##### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свеницкая И.С. История древнего мира 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.
2. Методические пособия для учителя:  
Годер Г.И. История Древнего мира 5кл. Методическое пособие.
3. Программа: Вигасина А.А., Годера Г.И., Свенцицкая И.С. «История». 5 -9 кл., <http://schoolcollection.edu.ru/catalog/>
4. Агафонов, С. В. Схемы по всеобщей истории. 5 кл.
5. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический
6. Григорьев Д. В. Программы внеурочной деятельности. Игра. досуговое общение
7. Григорьев Д. В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно - ценностное общение
- 8 . История древнего мира [Электронный ресурс]. — Режим доступа:[http://konan/3dn/ru\](http://konan/3dn/ru/)
- 9 . История после звонка. Внеклассная работа по истории в школе
- 10 . Культура Древнего Египта [Электронный ресурс].
11. Николаев Д. В. Культура древнего мира

##### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/subject/3/5/>

<https://rsdo.ryazangov.ru/>

<https://education.yandex.ru/main/>

<https://ayratmusin.ru/istoricheskiye-karty/istoricheskiye-karty.html>