

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА «ГИМНАЗИЯ № 34»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО предметов
естественно-научного цикла

Протокол №1
от «28» августа 2023 г.
_____ /_ Килевич В.А./

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР

_____ Н.В.Связова
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «Гимназия №34»

_____ В.В.Черкашина
Приказ от 30 августа 2023 г. №1017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Проектно-исследовательская деятельность»
для обучающихся 11 классов
по общеинтеллектуальному направлению
Срок реализации: 1 год

Составитель

В.А. Килевич, учитель химии

Ульяновск
2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «**Проектно-исследовательская деятельность**» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Программа разработана с учётом примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Настоящая рабочая программа является составной частью основной образовательной программы среднего общего образования.

Рабочая программа, представляет собой авторскую программу, составленную на основе обзора различных вариантов программ и монографий. Общий список источников представлен в списке литературы.

Целью является: развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Задачи:

- систематизировать представления обучающихся о проектной и исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;
- сформировать основы практических умений организации научно - исследовательской работы;
- развивать умение формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;
- совершенствовать умение поиска информации из разных источников;
- формировать культуру публичного выступления;
- оказать методическую поддержку учащимся при проведении исследовательских работ, проектов и подготовке выступлений на научно - практических конференциях;
- совершенствовать общественно – практическую активность учащихся;
- способствовать развитию творческой активности личности учащихся;
- содействие профессиональному самоопределению учащихся.

Программа «Проектно-исследовательская деятельность.» предназначена в качестве курса по выбору общекультурного направления для учащихся 10-11 классов. Возраст учащихся 16-18 лет. Срок реализации программы 1 год.

Для реализации рабочей программы возможно использование электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий. научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В рабочей программе учитываются основные идеи и положения воспитательной программы и программы развития и формирования универсальных учебных действий для уровня среднего общего образования.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативнокогнитивный, личностно ориентированный и деятельностный подход.

1.Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения основной программы основного общего образования.

Личностные:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

Метапредметные:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Цель программы — создание условий для формирования умений и навыков самостоятельной исследовательской деятельности с ее последующей презентацией, способствующих развитию индивидуальности обучающихся и их творческой самореализации.

В ходе решения системы проектных задач у обучающихся должны быть сформированы следующие способности:

- **рефлексировать** (видеть проблему; анализировать сделанное: почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);

- **целеполагать** (ставить и удерживать цели);
- **планировать** (составлять план своей деятельности);
- **моделировать** (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя всё существенное и главное);
- **проявлять инициативу** при поиске способа (способов) решения задачи;
- **вступать в коммуникацию** (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). **Результаты выполнения индивидуального проекта** должны отражать: сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года (10 класс) в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Выполнение индивидуального проекта предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Методы преподавания определяются целями и задачами курса, направленного на формирование способностей учащихся и основных компетентностей в предмете.

Метод проблемного обучения основан на создании проблемной ситуации, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов.

Исследовательский метод обеспечивает овладение методами научного познания в процессе поиска и является условием формирования интереса.

Возможные приемы организации деятельности: Лекция; Консультация; Практическая работа;

- «Мозговой штурм»; Работа с источниками, в частности с документами. Наибольшее внимание будет уделено практическим заданиям по выработке запланированных навыков и умений - выполнению творческих заданий, итогом которых будет являться защита индивидуальных проектов.

Во время учебных занятий могут использоваться различные виды индивидуальной, парной и групповой работы.

2.Содержание курса внеурочной деятельности

Основные формы проведения занятий:

- ***Проблемный диалог*** (решения общей проблемной познавательной задачи через совместные усилия учителя и учеников).

- ***Практикум*** (учащиеся выполняют различные задания - письменные исследования, решение задач, изучение свойств функций, практическое применение методов решения, в зависимости от своей подготовленности, возможностей, стремлений и желаний).

- фронтальное рассмотрение способов решения различных типов задач;

- групповое и индивидуальное самостоятельное решение задач;

- коллективное обсуждение решения наиболее сложных и нестандартных задач;

- решение расчетно-практических задач;

- составление учащимися оригинальных задач.

Основные формы контроля (измерители обученности):

1. создание индивидуального проекта и его презентация;
2. тетрадь с конспектами и выполненными заданиями (решение проблемных заданий, лабораторные работы, практические работы, эссе и др.);
3. творческие работы (презентации, рефераты, проблемные задания и др.)

Выполнение индивидуального проекта предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;

- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;

- исследование реальных связей и зависимостей;

- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;

- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Методы преподавания определяются целями и задачами курса, направленного на формирование способностей учащихся и основных компетентностей в предмете.

Метод проблемного обучения основан на создании проблемной ситуации, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов.

Исследовательский метод обеспечивает овладение методами научного познания в процессе поиска и является условием формирования интереса.

Возможные приемы организации деятельности: Лекция; Консультация; Практическая работа;

- «Мозговой штурм»; Работа с источниками, в частности с документами. Наибольшее внимание будет уделено практическим заданиям по выработке запланированных навыков и умений - выполнению творческих заданий, итогом которых будет являться защита индивидуальных проектов.

Во время учебных занятий могут использоваться различные виды индивидуальной, парной и групповой работы.

Раздел 1. Введение. Особенности проектной деятельности

Цели индивидуального проекта. Классификация проектов. Монопроекты и межпредметные проекты. Основной замысел, примерная тематика и жанры проекта. Обсуждение идей. Выбор и утверждение темы проекта. Выдвижение гипотезы. Определение научной проблемы: постановка цели и задач, объекта и предмета исследования. Этапы выполнения проекта. Методы исследования (наблюдение, эксперимент, лабораторная работа, анкетирование, тестирование и др.). Составление плана работы над проектом.

Раздел 2. Алгоритм работы с литературой

Работа в библиотеке. Работа с ресурсами Интернета. Составление глоссария. Плагиат. Аннотация. Рецензия. Правила цитирования. Правила оформления библиографии.

Раздел 3. Работа над проектом

Сбор и систематизация материалов в соответствии с темой исследования. Индивидуальные и групповые консультации по ходу проекта.

Раздел 4. Оформление проекта

Требования к содержанию и оформлению проекта. Критерии и показатели оценивания проекта. Оформление графических материалов. Создание презентаций к проекту.

Раздел 5. Подготовка в предзащите проекта

Технология презентации. Аннотация. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на вопросы.

Раздел 6. Предзащита проекта

Презентация проекта. Анализ достижений и недостатков. Доработка проекта с учётом замечаний и предложений оценочной комиссии.

Раздел 7. Заключительный этап. Защита проекта

Публичная защита проектов. Подведение итогов. Конструктивный анализ выполненной работы.

3. Тематическое планирование

Тематический раздел	Деятельность учителя с учетом	Тема	Кол-во	ЭОР	Формы организации и

	реализации ПВ		ча со в		виды деятельн ости
Введение. Особенност и проектной деятельнос ти	Интеллектуальн о-познавательн ое воспитание; нравственное воспитание, правовое воспитание, профилактика асоциального поведения, трудовое воспитание, профориентиаци онное воспитание	1. Введение. Особенности проектной деятельности Основные требования к исследованию. 2. Виды школьных проектов. Основные технологические подходы 3. Особенности монопроекта и межпредметного проекта.	3ч	https://obuchonok.ru/nachalnaya-shkola Обу чонок/Обу чающие программы исследователь ские работы учащихся (obuchonok.ru) vernadsky.info http://temagenerator.ru/ -	Познавательн ая деятельность, проблемно-це нностное общение
Алгоритм работы с литературой	Интеллектуальн о-познавательн ое воспитание; нравственное воспитание, правовое воспитание, профилактика асоциального поведения, трудовое воспитание, профориентиаци онное воспитание	4. Учебный проект. Определение темы проекта. 5. Этапы работы над проектом 6. Методы исследования	3ч	https://obuchonok.ru/nachalnaya-shkola Обу чонок/Обу чающие программы исследователь ские работы учащихся (obuchonok.ru) vernadsky.info http://temagenerator.ru/ -	Познавательн ая деятельность, проблемно-це нностное общение
Работа над проектом	Формирование благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей; инициировать учащихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, поддерживать дружелюбную атмосферу	7. Технология составления плана работы. 8. Определение цели, задач проекта. Индивидуальные занятия 9. Алгоритм работы с литературой 10. Работа в библиотеке: работа в тематическом каталоге, поиск по индексу статей периодики 11. Работа с электронным каталогом библиотеки 12. Алгоритм работы с ресурсами Интернета 13. Составление глоссария по теме исследования 14. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе 15. Практическое занятие с системами	20 ч	https://obuchonok.ru/nachalnaya-shkola Обу чонок/Обу чающие программы исследователь ские работы учащихся (obuchonok.ru) vernadsky.info http://temagenerator.ru/ -	Познавательн ая деятельность, проблемно-це нностное общение

		<p>«антиплагиат»</p> <p>16.Аннотированный список литературы</p> <p>17.Рецензия на книгу</p> <p>18. Определение научной проблемы: определение объекта и предмета исследования, постановка цели и задач исследования</p> <p>Индивидуальные занятия</p> <p>19. Тренинг: выдвижение гипотезы исследования</p> <p>20.Реферат по монографии.</p> <p>21.Эссе и реферат по проблеме исследования</p> <p>22. Требования к оформлению письменной части работы</p> <p>23. Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению</p> <p>24 Планирование: от цели к результату</p> <p>25 Анализ, оценка письменной части проекта</p> <p>26. Критерии внешней оценки проекта</p>			
Оформление проекта	Формирование благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей; инициировать учащихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, поддерживать дружелюбную атмосферу	<p>27 Умение использовать различные средства наглядности при выступлении</p> <p>28. Правила цитирования и оформления библиографии(комбинированная лекция)</p>	2ч	<p>https://obuchonok.ru/nachalnaya-shkola</p> <p>Обу-чон-ок/Обу-чаю-щие программы исследовательские работы учащихся (obuchonok.ru)</p> <p>vernadsky.info</p> <p>http://temagenerator.ru/ -</p>	Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение
Подготовка к защите проекта	Формирование благоприятных условий и возможностей	29. Технология презентации (комбинированная лекция)	2ч	<p>https://obuchonok.ru/nachalnaya-shkola</p> <p>Обу-чон-ок/Обу-</p>	Познавательная деятельность, проблемно-це

	для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей; инициировать учащихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, поддерживать дружелюбную атмосферу	30. Обсуждение способов оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров.		чающие программы исследовательские работы учащихся (obuchonok.ru) vernadsky.info http://temagenerator.ru/ -	ностное общение
Предзащита проекта	Интеллектуальное-познавательное воспитание; нравственное воспитание, правовое воспитание, профилактика асоциального поведения, трудовое воспитание, профориентационное воспитание	31. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы 32. Индивидуальные занятия по проектам	2ч	https://obuchonok.ru/nachalnaya-shkola Обучающие программы исследовательские работы учащихся (obuchonok.ru) vernadsky.info http://temagenerator.ru/ -	Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение
Заключительный этап. Защита проекта	Формирование благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей; инициировать учащихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, поддерживать дружелюбную атмосферу	33. Оценка защиты выполненного проекта. Представление работы, защита проекта	1ч	https://obuchonok.ru/nachalnaya-shkola Обучающие программы исследовательские работы учащихся (obuchonok.ru) vernadsky.info http://temagenerator.ru/ -	Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение

Приложение №1
Календарно-тематическое планирование

№	Дата по плану	Дата фактически	Тема	учебное пособие
1			Введение. Особенности проектной деятельности Основные требования к	https://obuchonok.ru/nachalnaya-shkola Обучающие программы исследовательские

			исследованию.	работы учащихся (obuchonok.ru) vernadsky.info http://temagenerator.ru/ -
2			Виды школьных проектов. Основные технологические подходы.	https://obuchonok.ru/nachalnaya-shk ola Обучонок/Обучающие программы исследовательские работы учащихся (obuchonok.ru) vernadsky.info http://temagenerator.ru/ -
3			Особенности монопроекта и межпредметного проекта.	https://obuchonok.ru/nachalnaya-shk ola Обучонок/Обучающие программы исследовательские работы учащихся (obuchonok.ru) vernadsky.info http://temagenerator.ru/ -
4			Учебный проект. Определение темы проекта.	https://obuchonok.ru/nachalnaya-shk ola Обучонок/Обучающие программы исследовательские работы учащихся (obuchonok.ru) vernadsky.info http://temagenerator.ru/ -
5			Этапы работы над проектом	https://obuchonok.ru/nachalnaya-shk ola Обучонок/Обучающие программы исследовательские работы учащихся (obuchonok.ru) vernadsky.info http://temagenerator.ru/ -
6			Методы исследования	https://obuchonok.ru/nachalnaya-shk ola Обучонок/Обучающие программы исследовательские работы учащихся (obuchonok.ru) vernadsky.info http://temagenerator.ru/ -
7			Технология составления плана работы.	https://obuchonok.ru/nachalnaya-shk ola Обучонок/Обучающие программы исследовательские работы учащихся (obuchonok.ru) vernadsky.info http://temagenerator.ru/ -
8			Определение цели, задач проекта. Индивидуальные занятия	https://obuchonok.ru/nachalnaya-shk ola Обучонок/Обучающие программы исследовательские работы учащихся (obuchonok.ru) vernadsky.info http://temagenerator.ru/ -
9			Алгоритм работы с литературой	https://obuchonok.ru/nachalnaya-shk ola Обучонок/Обучающие программы исследовательские работы учащихся (obuchonok.ru) vernadsky.info http://temagenerator.ru/ -
10			Работа в библиотеке: работа в тематическом каталоге, поиск по индексу статей периодики	https://obuchonok.ru/nachalnaya-shk ola Обучонок/Обучающие программы исследовательские

				работы учащихся (obuchonok.ru) vernadsky.info http://temagenerator.ru/ -
11			Работа с электронным каталогом библиотеки	https://obuchonok.ru/nachalnaya-shkola Обучонок/Обучающие программы исследовательские работы учащихся (obuchonok.ru) vernadsky.info http://temagenerator.ru/ -
12			Алгоритм работы с ресурсами Интернета	https://obuchonok.ru/nachalnaya-shkola Обучонок/Обучающие программы исследовательские работы учащихся (obuchonok.ru) vernadsky.info http://temagenerator.ru/ -
13			Введение. Особенности проектной деятельности Основные требования к исследованию.	https://obuchonok.ru/nachalnaya-shkola Обучонок/Обучающие программы исследовательские работы учащихся (obuchonok.ru) vernadsky.info http://temagenerator.ru/ -
14			Виды школьных проектов. Основные технологические подходы.	https://obuchonok.ru/nachalnaya-shkola Обучонок/Обучающие программы исследовательские работы учащихся (obuchonok.ru) vernadsky.info http://temagenerator.ru/ -
15			Особенности монопроекта и межпредметного проекта.	https://obuchonok.ru/nachalnaya-shkola Обучонок/Обучающие программы исследовательские работы учащихся (obuchonok.ru) vernadsky.info http://temagenerator.ru/ -
16			Учебный проект. Определение темы проекта.	https://obuchonok.ru/nachalnaya-shkola Обучонок/Обучающие программы исследовательские работы учащихся (obuchonok.ru) vernadsky.info http://temagenerator.ru/ -
17			Этапы работы над проектом	https://obuchonok.ru/nachalnaya-shkola Обучонок/Обучающие программы исследовательские работы учащихся (obuchonok.ru) vernadsky.info http://temagenerator.ru/ -
18			Методы исследования	https://obuchonok.ru/nachalnaya-shkola Обучонок/Обучающие программы исследовательские работы учащихся (obuchonok.ru) vernadsky.info http://temagenerator.ru/ -
19			Тренинг: выдвижение гипотезы исследования.	https://obuchonok.ru/nachalnaya-shkola Обучонок/Обучающие

				программы исследовательские работы учащихся (obuchonok.ru) vernadsky.info http://temagenerator.ru/ -
20			Реферат по монографии.	https://obuchonok.ru/nachalnaya-shkola Обучонок/Обучающие программы исследовательские работы учащихся (obuchonok.ru) vernadsky.info http://temagenerator.ru/ -
21			Эссе и реферат по проблеме исследования	https://obuchonok.ru/nachalnaya-shkola Обучонок/Обучающие программы исследовательские работы учащихся (obuchonok.ru) vernadsky.info http://temagenerator.ru/ -
22			Требования к оформлению письменной части работы	https://obuchonok.ru/nachalnaya-shkola Обучонок/Обучающие программы исследовательские работы учащихся (obuchonok.ru) vernadsky.info http://temagenerator.ru/ -
23			Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению	https://obuchonok.ru/nachalnaya-shkola Обучонок/Обучающие программы исследовательские работы учащихся (obuchonok.ru) vernadsky.info http://temagenerator.ru/ -
24			Планирование: от цели к результату	https://obuchonok.ru/nachalnaya-shkola Обучонок/Обучающие программы исследовательские работы учащихся (obuchonok.ru) vernadsky.info http://temagenerator.ru/ -
25			Анализ, оценка письменной части проекта	https://obuchonok.ru/nachalnaya-shkola Обучонок/Обучающие программы исследовательские работы учащихся (obuchonok.ru) vernadsky.info http://temagenerator.ru/ -
26			Критерии внешней оценки проекта	https://obuchonok.ru/nachalnaya-shkola Обучонок/Обучающие программы исследовательские работы учащихся (obuchonok.ru) vernadsky.info http://temagenerator.ru/ -
27			Умение использовать различные средства наглядности при выступлении	https://obuchonok.ru/nachalnaya-shkola Обучонок/Обучающие программы исследовательские работы учащихся (obuchonok.ru) vernadsky.info http://temagenerator.ru/ -
28			Правила цитирования и оформления	https://obuchonok.ru/nachalnaya-shkola Обучонок/Обучающие

			библиографии(комбинированная лекция)	программы исследовательские работы учащихся (obuchonok.ru) vernadsky.info http://temagenerator.ru/ -
29			Технология презентации (комбинированная лекция)	https://obuchonok.ru/nachalnaya-shkola Обучонок/Обучающие программы исследовательские работы учащихся (obuchonok.ru) vernadsky.info http://temagenerator.ru/ -
30			Обсуждение способов оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров.	https://obuchonok.ru/nachalnaya-shkola Обучонок/Обучающие программы исследовательские работы учащихся (obuchonok.ru) vernadsky.info http://temagenerator.ru/ -
31			Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы	https://obuchonok.ru/nachalnaya-shkola Обучонок/Обучающие программы исследовательские работы учащихся (obuchonok.ru) vernadsky.info http://temagenerator.ru/ -
32			Индивидуальные занятия по проектам	https://obuchonok.ru/nachalnaya-shkola Обучонок/Обучающие программы исследовательские работы учащихся (obuchonok.ru) vernadsky.info http://temagenerator.ru/ -
33			Оценка защиты выполненного проекта. Представление работы, защита проекта	https://obuchonok.ru/nachalnaya-shkola Обучонок/Обучающие программы исследовательские работы учащихся (obuchonok.ru) vernadsky.info http://temagenerator.ru/ -

Приложение № 2. Лист корректировки

СОГЛАСОВАНО

____ Н.В.Связова

____.20__ г.

Название курса ВУД _____

Класс _____

Учитель _____

№ занятия	Тема	Кол-во часов по плану	Кол-во часов фактически	Причина корректировки	Способ корректировки

Приложение № 3. Способ проведения оценочных процедур

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит на трех уровнях. В соответствии с требованиями ФГОС результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням: низкий, базовый, высокий. Результативность изучения программы курса внеурочной деятельности определяется на основе методов педагогического наблюдения, участия ребенка в конкурсных мероприятиях или выполнения им работ. Уровень освоения курса внеурочной деятельности заполняется в конце каждого триместра, суммируя баллы «проявляется – 1 балл» либо «не проявляется – 0 баллов» в соответствии с критериями:

1. повышение интереса к деятельности по направлению (посещаемость),
2. повышение мотивации к публичным выступлениям (участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях; волевая саморегуляция в ходе публичного выступления и при подготовке к нему),
3. повышение социальной активности (взаимодействие внутри группы);
4. развитие навыков самостоятельной деятельности (выполнение задания самостоятельно без помощи педагога, планирование и выполнение работы самостоятельно по образцу, проявление инициативы, творчества, предложение новых вариантов, самостоятельный поиск своих ошибок, применение навыков в новых условиях);
5. владение теоретической информацией по темам курса внеурочной деятельности.

5 баллов – высокий уровень

3-4 балла – базовый уровень

1-2 балла – низкий уровень

Уровни по критериям оценивания:

Низкий уровень (1-2 балла) : пропуск занятий без уважительной причины, пониженный интерес к деятельности по направлению; избегание публичного выступления, пассивное участие в выполнении заданий, ограниченное взаимодействие с детьми; постоянная помощь педагога при выполнении заданий, отсутствие самостоятельной деятельности; воспроизведение по образцу; слабое владение теоретической информацией по темам курса, беден словарный запас; чаще выступает как зритель.

Базовый уровень (3-4 балла): постоянное посещение занятий; хорошее владение теоретической информацией по курсу; участие в конкурсах, олимпиадах и т.д.; умение работать в паре и в группе; выполнение задания и упражнения по образцу, опора только на полученную информацию; затруднения выполнения при изменении условий, нужна поддержка педагога; чаще выступает как участник.

Высокий уровень (5 баллов): постоянное посещение занятий; свободное владение теоретической информацией по курсу; умение применять знания и навыки в изменившихся условиях (самостоятельный поиск необходимой информации, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры); активное и результативное участие в мероприятиях общеинтеллектуального направления; выступает как организатор. Осознание учащимся высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

Приложение № 4. Учебно-методическое обеспечение.

1.Половкова М.В., Половкова Т.В.: Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие / М.В.Половкова, Т.В. Половкова; М.: Изд-во: Просвещение, 2020.

Интернет -ресурсы

2.<https://infourok.ru/sbornik-lekciy-po-individualnomu-proektu-3146815.html>

3.<https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2019/02/04/izdano-posobie-individualnyy-proekt>

