

ПРИНЯТО
Педагогическим Советом
протокол от 09.01.2024 г. № 10

УТВЕРЖДЕНО
Приказ директора
МБОУ «Гимназия №34»
от 09.01.2024 г. № 5

ПРИНЯТО
Родительским комитетом
протокол от 09.01.2024 г. № 3

_____ В.В.Черкашина

ПРИНЯТО
Ученическим советом
протокол от 09.01.2024 г. № 3

**Положение о внутренней системе оценки
качества образования
МБОУ «Гимназия №34»**

1. Общие положения.

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) устанавливает цели, задачи, принципы, объекты, содержание, механизмы и процедуры оценки качества образования в МБОУ «Гимназия №34» (далее – образовательная организация), механизмы и организационную структуру управления функционированием внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО). В Положении также определены управленческие решения по результатам мероприятий ВСОКО и ожидаемые результаты реализации ВСОКО.

1.2. Положение разработано в соответствии с действующим законодательством РФ в сфере образования:

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пп. 13 п. 3 ст. 28, п. 2 ст. 29, ст. 35, п. 5 ст. 97);

Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Приказы Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

Письмо ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» от 30.04.2020 № 02-20/178 «О направлении материалов по проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации»;

Устав образовательной организации.

1.3 Методология ВСОКО представляет собой единство нормативного, критериально-ориентированного, комплексного, деятельностного, информационного подходов.

1.3.1 ВСОКО реализуется в соответствии с вертикалью исполнения полномочий по оценке качества образования на всех уровнях управления образованием. Соответственно, нормативный подход предполагает учет преемственности и подчиненности оценочных процедур, проводимых вышестоящими органами управления образования.

1.3.2 В соответствии с критериально-ориентированным подходом оценивание результатов осуществляется по выделенным критериям, в

качестве которых выступают требования к освоению обучающимися основных общеобразовательных программ.

1.3.3 Использование в качестве методологического основания ВСОКО комплексного подхода нашло свое отражение в формировании совокупности показателей оценки, которые включают в себя как показатели, используемые в других системах оценки (федеральной, региональной, муниципальной), взаимно дополняющих друг друга, обеспечивающих возможность интеграции результатов оценки разных уровней в единые показатели, позволяющие получить объективные и точные характеристики оценки качества образования в образовательной организации.

1.3.4 Деятельностный подход позволяет представить процесс формирования, развития и совершенствования ВСОКО в динамике, выделить этапность использования механизмов и процедур оценки качества образования.

1.3.5 Информационный подход позволяет изучить результаты и условия образовательной деятельности с единых позиций, исследовать объекты оценивания как единую систему, что способствует формированию объективной информационной основы для принятия эффективных управленческих решений о совершенствовании и развитии образовательной деятельности образовательной организации.

1.4. В Положении применяются понятия:

качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия образовательным стандартам общего образования, потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

качество содержания образования – соответствие структуры и содержания основных образовательных программ требованиям соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов;

качество условий реализации образовательных программ – соответствие условий реализации основных образовательных программ требованиям соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов;

качество результатов освоения образовательных программ – соответствие результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов;

экспертная оценка – процесс соотнесения результата деятельности или поведения участников образовательных отношений, оценивания хода самой деятельности с заранее заданными эталонами;

оценка качества образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление

степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

объекты оценки качества образования – совокупность реализуемых в системе образования образовательной организации:

основные образовательные программы общего образования, дополнительные общеобразовательные программы;

условия реализации основных образовательных программ общего образования, дополнительных образования;

результаты освоения обучающимися основных образовательных программ общего, дополнительных общеобразовательных программ;

критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

механизмы оценки качества образования – совокупность принятых и осуществляемых в образовательной организации оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательной деятельности;

процедуры оценки качества образования – официально установленные, предусмотренные правилами способы и порядки осуществления оценочных процессов, обеспечивающие оценку качества образовательных достижений обучающихся, образовательных программ, условий реализации образовательной деятельности;

мониторинг системы оценки качества образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения в ВСОКО, результатом которого является установление степени соответствия ее элементов, структур, механизмов и процедур целям и задачам;

мониторинг качества результатов обучения – система периодического отслеживания результатов, достигнутых обучающимися в обязательных процедурах оценки качества образовательных результатов (предметных и метапредметных) федерального (ГИА, ВПР), муниципального и внутреннего институционального (текущий контроль и промежуточная аттестация) уровней, которая обеспечивает получение необходимой для принятия эффективных управленческих решений информации о результатах качества

обучения в образовательной организации;

интерпретация результатов оценки качества образования – это комплекс процедур, применяемых для оценки, анализа и совершенствования качества образования образовательной организации;

управление качеством образования – целенаправленное, комплексное скоординированное воздействие на образовательную деятельность или ее отдельные элементы с целью достижения планируемого качества образования в образовательной организации;

внутренняя система оценки качества образования – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее отдельных элементах.

механизмы управления качеством образования – последовательность действий по определенному направлению, включающая компоненты управленческого цикла: обоснование целей, выбор показателей и методов сбора информации, мониторинг, анализ и рекомендации, принятые меры и управленческие решения.

2. Основные цели, задачи, принципы и функции ВСОКО

2.1 Целью ВСОКО является систематическая комплексная оценка качества образования: результатов и условий осуществления образовательной деятельности, мониторинг функционирования и развития информационно-коммуникационной инфраструктуры образовательной организации на основе применения механизмов управления ВСОКО, формирование объективной информационной основы для принятия своевременных обоснованных управленческих решений по совершенствованию качества образования и повышения уровня информированности участников образовательных отношений образовательной организации.

2.2 Задачи обеспечения ВСОКО:

2.2.1 Осуществлять комплексную оценку качества образования на всех уровнях образования.

Проводить независимую оценку качества образования образовательной организации по объектам ВСОКО, с учётом её специфики.

Применять инновационные механизмы управления ВСОКО: проектное управление, концептуализация ключевых аспектов развития системы оценки качества образования.

2.2.2 Задачи информационно-технологического сопровождения ВСОКО:

Применять в практике ВСОКО механизмы, процедуры и инструментарий оценки качества образования, необходимые для принятия эффективных управленческих решений.

Осуществлять информационное и технологическое сопровождение инвариантных и вариативных процедур оценки качества образования в рамках ВСОКО.

Систематизировать и предоставлять объективную информацию о качестве образования, позволяющую принимать эффективные

управленческие решения.

Информировать представителей общественности о результатах ВСОКО в образовательной организации.

2.2.3 Задачи научно-методического сопровождения ВСОКО:

Осуществлять методическое обеспечение отбора и определения критериев, процедур и инструментария оценки качества образования для осуществления анализа качества образования по объектам (образовательные программы, условия их реализации; результаты освоения обучающимися образовательных программ);

Обеспечивать научно-методические условия непрерывного профессионального развития административных и педагогических работников системы образования по компетенциям управления качеством образования по результатам ВСОКО.

2.3 Реализация цели и задач ВСОКО осуществляется в соответствии с принципами:

нормативности – обеспечивающего функционирование ВСОКО в полном соответствии с полномочиями образовательной организации в части оценки качества образования;

преемственности – обеспечивающего единство функционирования и развития ВСОКО как компонента муниципальной и региональной систем оценки качества общего образования;

системности – обеспечивающего единство и взаимосвязь всех компонентов ВСОКО: целевого, содержательного, процессуального и результативного;

направленности на обеспечение достижения показателей качества образования, определённых нормативными документами федерального и регионального уровней, а также локальными нормативными актами;

целевого назначения, предполагающего получение по результатам мероприятий ВСОКО необходимой и достаточной для принятия эффективных управленческих решений информации, исходя из целей и задач образовательной деятельности;

объективности информации, опирающейся на достоверные данные, получаемые в ходе мероприятий ВСОКО, а также информационного обмена с Управлением образования администрации города Ульяновска, Министерством просвещения и воспитания Ульяновской области;

сравнимости данных посредством отслеживания состояния и результатов деятельности образовательной организации, включая контекстную информацию;

прогностичности посредством получения данных, позволяющих прогнозировать будущее состояние образовательной деятельности, а также возможные изменения в путях достижения поставленных целей;

автономности деятельности образовательной организации при принятии решений в части оценки качества образования в соответствии с установленными полномочиями;

эффективности использования результатов мероприятий ВСОКО для

оценки результативности и эффективности управления качеством образования в образовательной организации;

сочетания государственного и общественного управления ВСОКО на основе делегирования полномочий;

информационной открытости процедур и результатов мероприятий ВСОКО.

2.4 Функции ВСОКО.

Проектно-прогностическая, позволяющая определять приоритеты развития образовательной организации.

Планирующая функция, обеспечивающая планирование деятельности образовательной организации с целью систематической комплексной оценки качества образования по объектам на основе применения современных инновационных механизмов управления ВСОКО.

Организационно-координационная функция, обеспечивающая согласованность действий всех участников образовательных отношений, определение задач, стоящих перед специалистами, составляющими организационную структуру ВСОКО.

Логистическая функция, обеспечивающая распределение информационных потоков для пользователей ВСОКО.

Методическая функция, обеспечивающая должное качество образования посредством использования современных образовательных технологий как в урочной и внеурочной деятельности, так и в управлении образовательной организацией в части функционирования ВСОКО.

Диагностическая функция, обеспечивающая срез образовательной системы на основании требований ФГОС соответствующего уровня образования.

Функция контроля, обеспечивающая эффективные способы управления образовательной организацией.

Аналитико-прогностическая функция, обеспечивающая анализ данных, выявление динамики изменений, интерпретацию результатов обучающихся, прогноз (ожидаемые результаты), разносторонность принятия управленческих решений по результатам.

Регулятивная функция, обеспечивающая гибкость ВСОКО и корректировку управленческих решений, способствующих повышению качества образования.

Информационно-технологическая, обеспечивающая сбор, обработку, хранение, систематизацию и представление данных.

3. Объекты и показатели ВСОКО

3.1 Объектами ВСОКО, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», выступают:

образовательные программы, реализуемые в образовательной организации;

условия реализации образовательных программ;

результаты освоения обучающимися образовательных программ.

3.2 Оценка проводится по двум показателям (механизмам),

представленным в виде восьми направлений (систем):

1. Механизмы управления качеством образовательных результатов:
система оценки качества подготовки обучающихся;

система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи;

система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности:

система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций;

система обеспечения профессионального развития педагогических работников;

система организации воспитания обучающихся;

система мониторинга качества дошкольного образования.

3.3 Для вышеуказанных объектов ВСОКО представлены критерии ВСОКО, в рамках механизмов управления качеством образования (таблица 1).

Критерии ВСОКО

Уровень	Объект	Критерии
Начальное образование	основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО)	<ul style="list-style-type: none"> – по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности – по развитию добровольчества (волонтерства) среди обучающихся – по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся – по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности – по развитию детских общественных объединений
	условия реализации образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> – по учету руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций – по достижению обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ – по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами – по формированию резерва управленческих кадров – по созданию условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных) – по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников – по повышению профессионального мастерства педагогических работников – по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников по поддержке методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов на муниципальном уровне – по организации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне – по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях

		<p>муниципалитета</p> <ul style="list-style-type: none">– по осуществлению научно-методического сопровождения педагогических работников– по развитию социальных институтов воспитания– по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.)– по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности– по развитию добровольчества (волонтерства) среди обучающихся– по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся– по поддержке семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации– по повышению уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи– по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи– по осуществлению межмуниципального, сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования– по проведению ранней профориентации– по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ– по развитию конкурсного движения профориентационной направленности
--	--	--

	результаты освоения образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> – по достижению обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования – по оценке функциональной грамотности – по обеспечению объективности процедур оценки качества образования – по обеспечению объективности Всероссийской олимпиады школьников
Основное общее образование	основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО)	<ul style="list-style-type: none"> – по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности – по развитию добровольчества (волонтерства) среди обучающихся – по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся – по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности – по развитию детских общественных объединений
	условия реализации образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> – по учету руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций – по достижению обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ – по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами – по формированию резерва управленческих кадров – по созданию условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных) – по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников – по повышению профессионального мастерства педагогических работников – по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников – по поддержке методических

		<p>объединений и/или профессиональных сообществ педагогов на муниципальном уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> – по организации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне – по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета – по осуществлению научно-методического сопровождения педагогических работников – по развитию социальных институтов воспитания – по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.) – по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности – по развитию добровольчества (волонтерства) среди обучающихся – по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся – по поддержке семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации – по повышению уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи – по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи – по осуществлению взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с профессиональными образовательными
--	--	---

		<p>организациями и образовательными организациями высшего образования</p> <ul style="list-style-type: none"> – по проведению ранней профориентации – по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ – по развитию конкурсного движения профориентационной направленности
	результаты освоения образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> – по достижению обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования – по оценке функциональной грамотности – по обеспечению объективности процедур оценки качества образования – по обеспечению объективности Всероссийской олимпиады школьников
среднее общее образование	основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО)	<ul style="list-style-type: none"> – по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности – по развитию добровольчества (волонтерства) среди обучающихся – по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся – по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности – по развитию детских общественных объединений
	условия реализации образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> – по учету руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций – по достижению обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ – по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами – по формированию резерва управленческих кадров – по созданию условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных) – по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников – по повышению профессионального мастерства педагогических работников – по поддержке молодых педагогов/реализации программ

		<p>наставничества педагогических работников по поддержке методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов на муниципальном уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> – по организации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, – профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне – по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета – по осуществлению научно-методического сопровождения педагогических работников – по развитию социальных институтов воспитания – по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.) – по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности – по развитию добровольчества (волонтерства) среди обучающихся – по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся – по поддержке семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации – по повышению уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи – по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи – по осуществлению межмуниципального, сетевого взаимодействия по вопросам
--	--	--

		<p>выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования</p> <ul style="list-style-type: none"> – по проведению ранней профориентации – по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ – по развитию конкурсного движения профориентационной направленности
	результаты освоения образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> – по достижению обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования – по оценке функциональной грамотности – по обеспечению объективности процедур оценки качества образования – по обеспечению объективности Всероссийской олимпиады школьников

4. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

4.1 Необходимым условием осуществления ВСОКО является наличие организационной структуры управления, которая включает в себя:

руководителей (директор и заместители директора), действующих на основании Устава, приказа, должностных инструкций;

научно-методический совет, действующий на основании Устава и положения о научно-методическом совете;

методические объединения учителей-предметников, действующие на основании положения о методических объединениях;

педагогический совет, действующий на основании Устава и положения о педагогическом совете;

структуры, создаваемые приказом директора образовательной организации для проведения отдельных оценочных процедур (комиссии, рабочие группы др.);

педагогический коллектив, службы сопровождения (психолого-педагогический консилиум), реализующие мероприятия ВСОКО по своим направлениям на основании циклограммы, приказов.

4.2 Выполняемые функции всех лиц и подразделений, входящих в организационную структуру ВСОКО, подчинены одной общей цели – обеспечению гарантии качества образования. А управление ВСОКО обеспечивается четким распределением ответственности, полномочий и взаимосвязи выполняемых функций (таблица 2).

Полномочия исполнителей в рамках ВСОКО

№ п/п	Полномочие в рамках ВСОКО	Исполнители
1.	Обеспечение функционирования и развития ВСОКО, обоснование и нормативное закрепление Реализация институциональной политики в сфере оценки качества образования по результатам ВСОКО	Руководители (директор, заместители директора), при непосредственном участии научно-методического совета, методических объединений, по согласованию с педагогическим советом
2.	Выбор обоснованных задач, показателей для оценки и определение методов сбора информации, в том числе отбор содержания ВСОКО	Руководители (директор, заместители директора), при непосредственном участии научно-методического совета и/или методических объединений
3.	Выбор вариативных оценочных процедур и проведение мероприятий в рамках ВСОКО в соответствии с поставленными задачами	Педагогический коллектив, службы сопровождения при непосредственном руководстве научно-методического совета, методических объединений
4.	Осуществление сопровождения процедур в рамках ВСОКО, а также процесса сбора информации в соответствии с поставленными задачами	Педагогический коллектив, службы сопровождения при непосредственном руководстве научно-методического совета, методических объединений
5.	Осуществление мониторинга результативности и эффективности ВСОКО	Руководители (директор, заместители директора), при непосредственном участии научно-методического совета и руководителей методических объединений
6.	Анализ и представление полученных данных результатов мониторинга ВСОКО	Руководители (директор, заместители директора), при непосредственном участии научно-методического совета и руководителей методических объединений
7.	Обеспечение информационной открытости, публичности ВСОКО	Руководители (директор, заместители директора)
8.	Разработка рекомендаций по результатам мониторинга результативности и эффективности ВСОКО	Руководители (директор, заместители директора), при непосредственном участии научно-методического совета и руководителей методических объединений
9.	Принятие управленческих решений по результатам мониторинга результативности и эффективности ВСОКО	Руководители (директор, заместители директора)

10.	Последующая эффективности решений	оценка управленческих	Руководители (директор, заместители директора)
-----	---	--------------------------	---

5. Содержание (технология) и реализация системы оценки качества образования

В образовательной организации технология реализации системы оценки качества представлена циклограммой внутренней системы оценки качества образования на учебный год.

6. Содержание, механизмы и процедуры ВСОКО

6.1. Содержание ВСОКО по объектам оценки качества образования определяется: требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС) к структуре основных и адаптированных образовательных программ; к условиям реализации основных и адаптированных образовательных программ (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, психолого-педагогических, информационно-методических); к планируемым результатам освоения обучающимися основных и адаптированных образовательных программ. ФГОС являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности, как компонента муниципальной и региональной образовательных систем, а также подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности;

6.2. Механизмами ВСОКО в соответствии с законодательством и являются:

6.2.2. оценка качества основных образовательных программ (начального общего, основного общего и среднего общего образования);

6.2.3. оценка качества условий реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

6.2.4. оценка качества результатов освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

6.3. Процедуры ВСОКО.

6.3.1. Реализация механизмов оценки качества образования в рамках ВСОКО осуществляется по всем объектам оценивания посредством комплекса процедур: постоянных и периодических; инвариантных и вариативных.

6.3.2. Периодические процедуры ВСОКО включают:

- инвариантные процедуры ВСОКО – обеспечивающие определение соответствия объектов оценки федеральным требованиям к оценке качества образования, в реализацию которых включена образовательная организация. Инвариантные процедуры оценки качества образования являются обязательными как для включения во ВСОКО, так и для учета их результатов.

К инвариантным процедурам оценки качества образования относятся:

лицензирование; государственная аккредитация образовательной деятельности; государственный контроль (надзор) в сфере образования; аттестация педагогических работников; исследования качества индивидуальных достижений обучающихся (государственная итоговая аттестация обучающихся; национальные, федеральные, оценочные процедуры и исследования качества образования).

- вариативные процедуры ВСОКО – обеспечивающие определение соответствия объектов оценки установленным требованиям к оценке качества образования в части, формируемой участниками образовательных отношений, а также контроля выполнения социального заказа образовательной организации.

К вариативным процедурам оценки качества образования относятся: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация обучающихся, конкурсы, проекты, диагностики, смотры, фестивали, традиционные акции, марафоны, спартакиады, олимпиады и др., а также мониторинг и оценка уровня сформированности у обучающихся функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, глобальных компетенций, креативного мышления) по материалам открытого банка оценочных материалов ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» на сайте www.instrao.ru.

6.4. Постоянные процедуры ВСОКО включают: мониторинг системы образования; функционирование федеральных и региональных информационных систем. Структура, содержание, порядок осуществления постоянных процедур определяются содержанием модели оценки качества общего образования и являются в рамках ВСОКО инвариантными.

6.5. Планирование и организация проведения процедур ВСОКО осуществляется в соответствии с графиком оценочных процедур, циклограммой мероприятий ВСОКО. Циклограмма отражает перечень мероприятий ВСОКО, проводимых в течение календарного года, и обозначает объекты и сроки проведения мероприятий.

6.6. Циклограмма проведения процедур оценки качества образования является организационным механизмом реализации ВСОКО и служит основанием для планирования и организации проведения в рамках реализации образовательных программ процедур оценки качества образования администрацией, структурными подразделениями и педагогическими работниками.

7. Анализ результатов ВСОКО

(применение результатов, управленческие решения, запрос на проблемный мониторинг)

7.1. На основе отбора, интерпретации, анализа результатов, полученных по итогам проведения процедур ВСОКО осуществляется принятие управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

7.2. Управленческие решения на уровне администрации образовательной организации:

внесение изменений и дополнений в Программу развития;

внесение изменений в образовательные программы в части содержания, условий;

организация дополнительного профессионального образования, в том числе

внутришкольного, с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО;

разработка персонифицированных программ;

издание распорядительного акта о публикации общедоступных результатов ВСОКО на официальном сайте школы;

стимулирование труда педагогических работников с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО (на основании локальных нормативных актов об оплате труда работников образовательной организации);

организация аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым должностям с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО.

7.3. Управленческие решения на уровне методических объединений:

осуществление методической работы с целью преодоления профессиональных затруднений педагогов и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО;

обобщение и распространение передового педагогического опыта по осуществлению мероприятий ВСОКО (разработка процедур и инструментария оценки качества);

эффективные приемы анализа результатов процедур оценки качества ВСОКО;

эффективные методы и приемы обучения и воспитания по результатам мероприятий ВСОКО.

7.4. Управленческие решения на уровне педагогических работников:

самоанализ профессиональной деятельности;

совершенствование профессиональных компетентностей педагогов в сфере оценки качества образования;

мотивационная готовность к участию в разработке, проведению, анализу и интерпретации результатов инструментария для проведения процедур ВСОКО;

отбор и применение на основе результатов ВСОКО современных образовательных технологий, а также процедур и технологий оценивания индивидуальных достижений обучающихся.

8. Презентация результатов ВСОКО

(оформление, делопроизводство)

8.1. На официальном сайте образовательной организации размещаются документы, предусмотренные законодательством в сфере образования (образовательные программы, локальные норм), а также документы, публикуемые по решению образовательной организации и содержащие информацию о результатах ВСОКО.

9. Заключительные положения

9.1 Срок действия Положения неограничен.

9.2 Изменения в настоящее положения вносятся согласно порядку, установленному Уставом образовательной организации.

9.3 Основания для внесения изменений в настоящее Положение: изменение законодательства в сфере образования, изменения локальных актов, регламентирующих процедуры ВСОКО.

9.4 Копия настоящего Положения размещается на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет в форме электронного документа.