



Семья — это коллектив, играющий в воспитании подрастающего поколения основную, долговременную и важнейшую роль.

Первыми наставниками в жизни каждого ребенка являются его родители. Именно в семье ребёнок получает свои первые жизненные уроки, первые представления о добре и зле, о нормах нравственности, о правилах общежития, первые трудовые навыки. В семье происходит самопознание и удовлетворение потребности ребёнка в любви, заботе, ласке, уважении и общении.



Причины конфликтов

в детско-родительских отношениях:

1. Тип внутрисемейных отношений

При гармоничных отношениях все способно к разрешению противоречий. В случае дисгармоничных отношений – у всех участников конфликта наблюдаются высокие невротические реакции.

2. Деструктивность семейного воспитания

Несогласованность родительских позиций, запреты, гиперопека, угрозы, принуждения.

3. Детские возрастные кризисы

Возрастной кризис - это переходный период от одного этапа детского развития к другому. В критические периоды дети становятся непослушными, капризными, раздражительными. Они часто вступают в конфликты с окружающими, особенно с родителями. У них возникает отрицательное отношение к ранее выполнявшимся требованиям, доходящее до упрямства.

4. Личностный фактор

Личностные особенности родителей, способствующих их конфликтам с детьми: консервативный способ мышления, приверженность устаревшим правилам поведения и вредным привычкам, авторитарность суждений, и т.п. Личностные особенности детей: нарушения правил поведения, игнорирование рекомендаций родителей, а также непослушание, упрямство, эгоизм и эгоцентризм, самоуверенность, лень и т.п.



Принципы отношений родителей с детьми

- ❖ Я хочу, чтобы меня любили. Поэтому я буду открыт моим детям.
- ❖ Я так мало знаю о сложных лабиринтах детства. Поэтому я буду с удовольствием учиться у детей.
- ❖ Я лучше всего усваиваю знания, полученные в результате собственных усилий. Поэтому я объединю свои усилия с усилиями ребенка.
- ❖ Я люблю, чтобы меня принимали таким, каков я есть. Поэтому я буду стремиться сопереживать ребенку и ценить его.
- ❖ Я - единственный, кто может прожить мою жизнь. Поэтому я не буду стремиться к тому, чтобы управлять жизнью ребенка.
- ❖ Я черпаю надежду и волю к жизни внутри себя. Поэтому я буду признавать и подтверждать чувство самостоятельности ребенка.
- ❖ Я чувствую страх, когда я беззащитен. Поэтому я буду прикасаться к внутреннему миру ребенка с добротой, лаской, нежностью.
- ❖ Я не могу полностью оградить ребенка от страха, боли, разочарования и стрессов. Поэтому я буду стараться смягчать удары.